

**الأخطاء الشائعة في بعض
مكاتبات وإعلانات جامعة الملك فيصل وتصويبها**

الدكتور

جابر علي السيد سليم

مدرس أصول اللغة بكلية اللغة العربية بجرجا
جامعة الأزهر الشريف

و الدكتور

رجب عبد القادر بدوي حجاج

أستاذ النحو والصرف والعروض بكلية دار العلوم
جامعة الفيوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله خلق الإنسان وفضَّله على كثير من خلقه تفضيلاً ، وامتنَّ عليه بنعم كثيرة ؛ في جملتها نعمة الكلام والبيان ، ونصلي ونسلم على سيد ولد آدم ومصطفاه من بريته ، محمد بن عبد الله الذي ائتمنه على رسالته ، وعلى آله وصحبه وعترته ، وبعد :

فاللغة من أكرم النعم التي أسبغها الله على الإنسان في خلقه ، وجعلها خاصته التي تميَّزَ بها عن غيره من مخلوقات الحياة غير الجن والملائكة ، فهي سبيل اتصاله بمحيط أسرته وبلده والبشرية من حوله ، ووسيلة نقل أفكاره ونظراته وأحاسيسه وعواطفه وميوله إلى غيره ، كما هي القالب الذي تُفرَّغُ فيه الأمة أفكارها ومفاهيمها وثقافتها ومعتقداتها وأمجادها .

ومنذ زمن ليس بالبعيد كان اللحن أو الخطأ في اللغة نطقاً وكتابةً أمراً خطيراً هتزازاً له أقلام المتخصصين ، ويمتعض منه كل إنسان غيور على دينه ولغته وتراثه ومجتمعه ، ليس هذا فحسب ، بل كان الخطأ ضلالاً ، فقد لحن رجل في حضرة النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : أرشدوا أحاكم ؛ فقد ضل^(١) . والآن أصبح الخطأ في اللغة لا يستحي منه المرء ، ولا يكثرث به رجال اللغة ، ولم تعد الغيرة على اللغة كما كانت من قبل ، وكما يجب أن تكون بل إنَّ من خطورة الأمر أن يصبح الخطأ أمراً عادياً ، وتصبح الغيرة على اللغة وردُّ الخطأ ضرباً من المبالغة والتحمس غير محمود حتى أصبحت مقولة (خطأ مشهورٌ خيرٌ من فصيح مهجور) محببةً إلى كثير من الناس يهربون بها من الفصحى ، ويفرون بها من صحيح الكلام ، ولا يكلفون أنفسهم مشقة البحث عن الصحيح والصواب من الكلمات ، وإنَّ هذه العبارة أساءت إلى العربية

(١) طالع : الخصائص ، لابن جني ، ٨/٢ تحقيق : د/ محمد علي النجار ، دار الكتب المصرية ، د. ط ، د. ت . من تاريخ النحو ، سعيد الأفغاني ، ص ٨ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، د. ط ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .

كثيراً ، ولا تزال تسيء إليها في مئات بل آلاف المباني والمعاني الخاطئة التي يتناقلها أرباب هذه اللغة ، يأخذها الطالب عن أستاذه ، ويتلقفها اللاحق عن السابق دون وعي ، ودون بحث ، ودون تدقيق ، ولو أن كل إنسان منا أخذ على عاتقه مسئولية البحث والتدقيق والوقوف على الصواب في النطق والكتابة وتحرى الفصح من اللغة كما وصل بنا الحال إلى ما صرنا إليه ، وصارت إليه لغتنا العربية ، ورحم الله الإمام علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه) الذي قال : " لا بارك الله لي بيوم لم أزد فيه علماً " ، فلو أن كل واحد منا أخذ على عاتقه تصويب كلمة واحدة في اليوم ؛ لما فشت فينا هذه الأخطاء التي أصبحت تحيط بنا من كل جهة وأصبحنا نسمعها على ألسنة المتخصصين في اللغة ، إننا نرى ونسمع ونشاهد كل يوم في وسائل إعلامنا وفي صحفنا وفي إعلاناتنا ومكاتبنا ، وفي شوارعنا ومحلاتنا الخطأ تلو الآخر ، نطقاً وكتابة ولا نحرك ساكناً ؛ لذا فقد رأينا أن نقوم بجمع أكبر قدر ممكن من الأخطاء الواردة في مكاتبات الجامعة (جامعة الملك فيصل) وإعلاناتها بأنواعها المختلفة ، ونقوم بتصويبها مع بيان علة الخطأ ؛ لعل ذلك يسهم بقدر ولو يسيراً في أن نصح بعض مفردات لغتنا العربية داخل هذه الجامعة المرموقة ؛ لأن كثيراً من هذه الإعلانات تسيء إلى الجامعة ومنسوبيها بشكل كبير ، ومن أمثلة ذلك ، ما يأتي :

- إعلان على واجهة الجامعة ظل فترة طويلة ، وقد كتب فيه : (تحتفل جامعة الملك فيصل بأسبوع الشجرة السابع والعشرون) .

- إعلان مطبوع ومعلق على جدران كلية التربية : (على كل من الطلبة التالية أسمائهم مراجعة ...) .

- إعلان آخر عن تأجيل موعد محاضرة : (سوف لن تكون هناك محاضرة) .

- إعلان آخر عن اختبار : (على الطلبة المدونة أسمائهم مراجعة أساتذة المقررات لتحديد موعد اختبار (غير مكتمل) للفصل الدراسي الأول ، إعتباراً

من ...) .

- إعلان يقول : (على الطلاب الراغبين في دراسة... أرجو الإسراع بتسجيل أسماءهم باقرب وقت...).

- إعلان آخر يقول : (موعد الامتحان النصفى... يوم الأثنين الساعة السادسة مساءً)

- إعلان يقول : (نفيديكم بأنه قبول الأعدار الطبية لدى... ونامل التمشي بموجبه) .

- مطبوع ثابت يقول : (ارجوا من الطلاب الراغبين ...)

- مكاتبة تقول : (إشارة إلى خطاب معالي وزير التعليم... بشان طلب معاليه عن رفع التمديد خدمات بعض أعضاء هيئة التدريس...)

- إعلان يقول : (سعادة عضو هيئة التدريس ، نظراً للعدر المقدم من الطالب... لذا نرجوا من سعادتكم التكرم بالنظر لعدر الطالب...)

وعندما هممنا بالقيام بجمع المادة العلمية ؛ فوجئنا بصعوبات كثيرة ؛ لأن أغلبها كان يمس كبار المسئولين في الجامعة ، كمدير الجامعة ، والوكلاء ، وعمداء الكليات ووكلائها ، والعمادات المساندة للكليات ، كعمادة شئون الطلاب ، وعمادة القبول والتسجيل ، وعمادة البحث العلمي ، وعمادة المكتبات ، وعمادة شئون هيئة التدريس ، وأعضاء هيئة التدريس ، وإدارة الخدمات الطبية بالجامعة ، وغير ذلك ؛ ونتيجة لما سبق حرصنا على عدم ذكر الأسماء الشخصية ، مكتفين بنسبة الخطأ إلى الجهة التي ينسب إليها فقط .

ومن الصعوبات عدم سهولة الحصول على المستندات ، وخاصة المكاتبات ؛ خوفاً من إذاعة الأسرار من وجهة نظرهم .

ومن الصعوبات أيضاً تعدد وتنوع أماكن المستندات وخصوصا الإعلانات التي وضعت داخل الحجرات ، وما غلّفت بألواح الزجاج ، وما كانت تظهر على الشاشات المتحركة ، والتي تتغير من حين لآخر ، كل ذلك مع تكديس أوقاتنا بالمهام الدراسية ؛ لذا كنا- أحيانا - نذهب خُفيةً ، وغالبا في الليل ؛ لاقتناص المستند ، وتصويره .

وحرصا منا على صدق وتوثيق المعلومات فقد احتفظنا بما كلها ، بعد تصنيفها إلى الآتي :

- المكاتبات : ونعني بها المراسلات المكتوبة الصادرة من إدارة الجامعة إلى الكليات والإدارات الأخرى ، وكذلك المكاتبات الموجهة من العمداء ورؤساء الأقسام إلى أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم من المحاضرين والمعيدين . وذلك في الفترة من ١٤١٢هـ - وحتى ١٤٢٩هـ .

- إعلانات عامة : والمقصود بها جميع الإعلانات الموجهة إلى كافة منسوبي الجامعة أساتذة ، وطلابا ، وموظفين ، وغيرهم ، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٢٨ - ١٤٢٩هـ .

- إعلانات خاصة : وهي التي يكون تداولها داخل كل كلية ، أو عمادة أو إدارة على حدة ، وأغلبها ما كان صادرا من أعضاء هيئة التدريس إلى طلابهم ، ومنهم بعض أساتذة اللغة العربية ، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٢٨ - ١٤٢٩هـ .

- مطبوعات عامة : وهي المستندات الثابتة ، التي تحتاج إلى ملء بياناتها ، وقد صدرت من إدارة الجامعة إلى جميع الجهات ، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٢٨ - ١٤٢٩هـ .

- مطبوعات خاصة : وهي المستندات الثابتة ، الخاصة بكل كلية أو إدارة أو عمادة .
- وبعد هذا التصنيف قمنا بترقيمها لسهولة الوصول إليها ، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٢٨ - ١٤٢٩هـ .

الهدف من البحث وأهميته :

تبرز أهمية هذا الموضوع في الآتي :

- صون العربية الفصحى ، داخل المجتمع الثقافي الجامعي من اللهجات العامية .
- حماية العربية من اللغات الدخيلة والأجنبية.

- إصلاح الأخطاء الإملائية .
- الحرص على توصيل مغزى المكاتبة أو الإعلان إلى مستقبله دون أي لبس ، أو اضطراب.
- المحافظة على واجهة هذه الجامعة العريقة من مؤاخذات القراء ، والمعرضين .
- توجيه الكتاب والناسخين إلى مراجعة ما يكتبون قبل النشر والإعلان .
- بيان مواضع الأخطاء الأسلوبية ، والدلالية ، والصرفية ، والنحوية ، ومعالجتها ؛ لعدم الوقوع فيها ثانية .

منهج البحث :

التزم البحث المنهج الوصفي التحليلي ؛ حيث يقوم بعرض العبارة التي ورد فيها الخطأ ، ثم توضيح علة الخطأ ، ثم ما نراه صوابا مع التعليل .

خطة البحث :

أما عن الخطة المتبعة في سير البحث فقد بني البحث على خمسة فصول ، يتقدمها مقدمة ، ثم الخاتمة في نهاية البحث ، ثم قائمة بالمصادر والمراجع ، ثم ذيلنا البحث بأبرز الفهارس الفنية ، وفيما يلي تفصيل لهذه الخطة :

- في المقدمة تناولنا مكانة اللغة العربية بين اللغات ، ثم سبب اختيارنا لهذا الموضوع والهدف منه وأهميته ، وخطة البحث ، ومنهجه .

- وفي الفصل الأول تمت معالجة المسائل الإملائية ، بعد مدخل تناول دور الإملاء وأثره في الكتابة والقراءة ، ثم ذيلنا الفصل بجدول عام مشتمل على جميع أنواع الأخطاء الإملائية ، وعدد ورودها ، ونسبتها من أخطاء البحث . وقد اتبعنا هذا التذييل في جميع الفصول . وقام الباحثان بهذه المعالجة معاً ؛ لأن الخطأ الإملائي كان شائعاً ، ومتنوعاً ، أكثر من أية ظاهرة أخرى .

- واختص الفصل الثاني بالأخطاء الصرفية ، وقام بمعالجته ، عرضاً وتصويبا الدكتور /

جابر سليم .

- أما الفصل الثالث فقد خُصَّص للمسائل النحوية ، وقام بمعالجته وتنفيذه الدكتور / رجب حجاج .

- ولكن الفصل الرابع قد تعرض للقضايا الدلالية ، الخاصة بالعديد من الألفاظ ، وقام بشرحه وتنفيذه الدكتور/ جابر سليم .

- وأخيرا كان الفصل الخامس الذي تعرض لبعض الأساليب غير الصحيحة في مستندات الدراسة ، وقام به الدكتور / رجب حجاج .

- ثم كانت الخاتمة التي اشتملت على أهم نتائج البحث ، والمقترحات ، والتوصيات التي رآها الباحثان .

وقبل أن نختم حديثنا لا بد أن ننوه بأننا كنا - أحيانا - نكثر من الأمثلة المستشهد بها في أكثر من موضع ؛ ليس من قبيل تصيّد الأخطاء ، وإطالة البحث ، ولكن إثباتاً لشيوع الظاهرة ؛ مما يدفع إلى التخلص منها . وأحيانا كنا نسترسل ، ونكرر ، ونبسط بعض الشروح والتبريرات ؛ حتى يفهمها غير المتخصص ، وخصوصاً من يكلفون من رؤسائهم بنسخ بعض المكاتبات .

وأحيانا كانت الجملة تتضمن عدة أخطاء متنوعة ؛ فكنا نكتب الجملة كما هي بالألفاظ غير الصحيحة كلها ؛ لبيان كثرة الأخطاء وتداخلها ، ثم نصوّب كل خطأ في موضعه من البحث ، بمعنى أننا كنا نترك الأخطاء التي لا تقع في المبحث الذي نتناوله كما هي حين تصويبها في مكانها من البحث ، وقد نشير في الحاشية إلى ذلك بقولنا (هكذا كُتبت) ؛ حتى لا يُنسب هذا الخطأ إلى البحث .

والله نسأل أن يوفقنا وإياكم إلى ما فيه خدمة لغتنا -لغة القرآن الكريم- والحفاظة عليها من الأخطاء ؛ لأنها أشرف وأجل لغات العالم ، كما يهدينا أن نقدم لهذه الجامعة العريقة الفتية عملا يستفيد منه الجميع ؛ فبالله - وحده- التوفيق والسداد .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الفصل الأول الأخطاء الإملائية

مدخل :

لا شك أن الكتابة العربية لها العديد من القيم والميزات والغايات للعرب عامةً ، والمسلمين خاصةً ؛ فهي مفتاح حضارة الإنسان وسجل مدنيته ورقيه ، وطريقه إلى كل معارفه السابقة واللاحقة ؛ ومن ثم فإن العلم بها والإحاطة بما يتصل بجوانبها المختلفة إنما هو علم بأهم آلة أسهمت في صنع الحضارة وفي حفظها ورعايتها ورقيتها حتى تبلغ أوجها ، وتحقق للإنسان أجلاً ما يصبو إليه من سعادة دنيوية وأخروية^(١) .

كما أنها وسيلة مهمة للاتصال بين بني البشر ، وخصوصاً في وقتنا الحاضر ، كما تعد الرابط القوي لتواصل الأجيال بعضها ببعض ، ولولاها ما استطعنا حفظ التراث ، مثلما حدث للأدب العربي شعراً ونثراً وغيرهما من التراث . كما أنها تتيح للإنسان أن يقرأ الشيء أكثر من مرة ، في أي وقت أراد . وحتى مع استخدام وسائل التقنية الحديثة لا غنى عن الكتابة .

علاوة على أن الكتابة أداة من أشهر أدوات الدلالة ؛ حيث نراها واقفة مع الكلام واللغة المنطوقة في المقام الأول عندما تتأمل أصناف الدلالات ووسائل التعبير التي عرفها الإنسان واستخدمها في حياته^(٢) ، والتي حصرها الجاحظ في خمس : اللفظ ، الإشارة ، العقد ، الخط ، والحال التي تسمى (نصبة) وهي الدالة التي تقوم مقام تلك الأصناف ، ولا تقصر عن تلك الدلالات^(٣) .

(١) في علم الكتابة العربية ، د/ عبد الله ربيع محمود ، ص ١٤ ، ط ١ ، ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢/٩١ م .

(٢) في علم الكتابة العربية ، ص ١٢ .

(٣) البيان والتبيين ، لأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ ، ص ٥٥ ، تحقيق : فوزي عطوي ، دار صعب - بيروت ،

والألفاظ هي اللبّات الأولى في عملية الكتابة والتعبير ؛ لذا وجب على كل من يتعامل مع اللغة العربية الاهتمام ببنية الكلمة صوتًا ، وضبطًا ، ورسماً ؛ فمنها تتكون الجملة ، والعبارات ، والفقرات ؛ فإذا لم تكن اللفظة سليمة ، ضعف التركيب ، وطُمس المعنى ، وفُقد الاتصال بين المرسل والمستقبل ؛ لذا حرصنا في هذا البحث على تبيين مظاهر الزلل في الكلمات ، من الناحية الإملائية ، ومن الناحية الصرفية ، وما أحدثته من خلل في البنية الأسلوبية والنحوية والدلالية ؛ وذلك لأن عناصر أية لغة - في أغلبها - تقوم على الأصوات ، وهو ما يسمى بالهجاء ، وعلى الأبنية أو الصيغ الصرفية ، وعلى التراكيب أو الجمل النحوية ، وأخيراً على الدلالة والمعنى .

فللإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة ؛ فهو من الأسس الهامة للتعبير الكتابي ؛ لأنه يعمل على سلامة الكلمة رسماً وصورة ، باعتباره وعاءً للعلوم والآداب والثقافات والفنون ^(١) . فإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الإعرابية والاشتقاقية ؛ فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية . والخطأ الإملائي يُشوّه الكتابة ، وقد يُعيق فهم الجملة ، كما أنه يدعو إلى احتقار الكاتب وازدراؤه .

ومن الواضح أن النظام الكتابي وما يتصل به يعد من أخطر جوانب الحياة البشرية والعقلية عرف ذلك السابقون وأدركه اللاحقون ، وكان للقرآن الكريم فضل تنبيه المسلمين إليه ودفعهم إلى تأمله ، وكذلك كان للسنة النبوية الشريفة دورها وأثرها في هذا المجال ^(٢) .

^(١) الموجه في الإملاء ، فاطمة النجار ، ص ١٤-١٥ ، دار البيان العربي ، جده ، د.ط ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م .

معجم الإملاء العربي ، أكرم جميل فنبس ، ص ١٩ ، دار الوسام للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ط ٢ ، ١٩٩٨م .

^(٢) في علم الكتابة العربية ، ص ١٤ .

وقد استخدم مع رسم الحروف علامات الضبط والترقيم ، ووضعت القواعد والأحكام التي تؤدي إلى النطق السليم .

وإهمال تدريس قواعد الإملاء العربي في مراحل التعليم المختلفة ، والاكتفاء بما يحصله المتعلم خلال مراحل التعليم الأوّلي ، وما يمكن أن يضيفه إلى ذلك من ممارسته قراءة النصوص المطبوعة ، كما أن فقدان البعد التاريخي للكتابة العربية قد أدى ذلك كله إلى شيوع أخطاء كتابية كثيرة عند جمهور المثقفين .

ولذلك كان على مستخدمي العربية معرفة الأسس التي تنبني عليها ، والعوامل التي تؤثر فيها ؛ حتى يتمكنوا من استخدامها على نحو دقيق ؛ لأن الخطأ في الهجاء كالحطأ في الكلام .

وبالاطلاع على المكاتبات والإعلانات الخاصة بكليات الجامعة وإداراتها المختلفة وجدنا هناك العديد من الأخطاء الإملائية ، بصور وهيئات مختلفة على النحو التالي :

أولاً - وصل القطع :

همزة القطع هي ألف في بداية الكلمة ، ولكنها تلفظ ، وتنطق ؛ وكل ما يُلفظ يُكتب غالباً ، وترسم ألفاً فوقها أو تحتها همزة ، وقد حدد لها علماء اللغة مواضع معينة منها ما تعلق بالفعل ، ومنها ما تعلق بالاسم ، ومنها ما تعلق بالمصدر ، ومنها ما تعلق بالحرف^(١) وذلك على النحو التالي :

(١) طالع : الهمزة في اللغة العربية ، خالدية محمود البياع ، ص ٢٢٣ وما بعدها ، دار ومكتبة الهلال ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٩٥م. الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ، د/ عمر فاروق الطباع ، ص ٣١ ، مكتبة المعارف ، بيروت ، د . ط ، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م. الموجه في الإملاء ، ص ٣١ . معجم الإملاء العربي ، ص ٦١. التحرير العربي ، د/ عثمان بن صالح الفريح ، د/ أحمد شوقي رضوان ، ص ١٢١ ، ط ١ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

- بالنسبة للأسماء : جميع أسماء اللغة العربية ترسم همزها قطعاً سواءً أكانت جموعاً ، أم أعلاماً ، أم ضمائر ، أم أسماء بلادٍ ، أم مخلوقات أم غير ذلك ، ما عدا أسماء عشرة مسموعة عن العرب ، وقد ذكرتها كتب اللغة ^(١) . وبالنظر فيما ورد من إعلانات الجامعة ومكاتبها وجد أن هناك العديد من الأسماء على اختلاف أنواعها قد رسمت همزها وصلاً ، أي إن الناسخين والكتاب لم يضعوا همزة فوق الألف ، أو تحتها كما تنص القاعدة الإملائية ، ومن أمثلتها ، ما جاء في قولهم : " من اسباب وقوع الحوادث ... " ^(٢) . وكذلك ما جاء في إحدى اللوحات الثابتة : " امين ادارة الانشطة " ^(٣) ، وأيضا ما جاء في مطبوع خاص : " انذار غياب ... باسرع وقت ممكن " ^(٤) ، وكذلك ما جاء في إحدى المكاتبات : " أو يكون احد طلبة الجامعة " ^(٥) ، وما جاء في إعلان خاص : " اللغة الانجليزية " ^(٦) وإيكم جدولاً بأنواع أسماء أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن متعددة من الجامعة :

الخطأ	صوابه	مصدره وموضعه
الاسلام	الإسلام	كلية التربية إعلان خاص : ٣٤
امير	أمير	عمادة شئون الطلاب ، إعلان على أحد كؤوس النشاط : ٥

^(١) سوف تذكر عند الحديث عن همزات الوصل.

^(٢) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٧.

^(٣) عمادة شئون طلاب : ٥.

^(٤) كلية الزراعة : ١.

^(٥) إدارة الجامعة : ٥. انظر نفس اللفظة ، عمادة البحث العلمي : ٤٨.

^(٦) كلية التربية : ٣ ، وكلية علوم الحاسب : ٢٠. وكلية الزراعة : ٦٨.

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
كلية التربية، إعلان خاص: ٣١	بأقرب	باقرب
كلية العلوم الإدارية، إعلان خاص : ٢، ٢٦، وإعلان عام: ٣ ^(١)	أقل	اقل
كلية الزراعة، إعلان خاص: ١٩، وكلية التربية إعلان خاص: ١٠٦، وعمادة شئون المكتبات ، إعلان خاص: ١٠٦ ^(٢)	الأعمال	الاعمال
عمادة شئون الطلاب، إعلان على أحد كؤوس النشاط : ٥ ^(٣)	الأحساء	الاحساء
عمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦	الأجنبية	الاجنبية ^(٤)
عمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦ ^(٥)	أعضاء	اعضاء
كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥	الأرشيف	الارشيف
كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٩ ^(٦)	أكاديمي	اكاديمي
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ^(٧)	أسماء	اسماء

(١) طالع : عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١١٣ .

(٢) طالع : عمادة شئون الطلاب : مكاتبات : ١٠٥

(٣) طالع : مكاتبات ، إدارة الجامعة : ٤ ، ٢٩ ، ٩٧ . مركز الترجمة والنشر : ١٠٠ ، وكلية التربية / أقسام

الطلاب : ١٢٠ ، وإعلانات عامة ، إدارة الأمن والسلامة : ٦ . كلية التربية ، مكاتبات : ١٦٦ .

(٤) هكذا كُتبت بالهاء لا بالناء ، وسوف تُعالج في موضعها من البحث .

(٥) طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٢ ، ٩٣ ، وكلية التربية : ٨٨ ، ١٦١ . وشئون أعضاء هيئة التدريس

: ١١٣ . وعمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٥ . كلية التربية ، مكاتبات : ١٥٣ .

(٦) طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٢ . عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٥ . كلية التربية ، مكاتبات :

. ١٠٦

(٧) طالع : كلية التربية / مكاتبات : ١٦١ .

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦	إبريل	ابريل
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦	الأدنى	الادنى
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦	أكبر	اكبر
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ^(١)	أهمية	اهمية
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦	أعلاه	اعلاه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٢	الأولى	الاولى
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٢	إيابا	ايابا
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٢	الأفق	الافق
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩ ^(٣)	الأجهزة	الاجهزه ^(٢)
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩	الأنظمة	الانظمة
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٨ ^(٤)	أبحاثهم	ابحاثهم
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٦٨	أحياء	احياء
كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، وعمادة شئون أعضاء هيئة التدريس : ١٣٢	أنتم	انتم
كلية التربية مكاتبات : ١٠٦ ^(٥)	أكثر	اكثر
كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦	إجراءات	اجراءات

(١) طالع : عمادة شئون الطلاب : ١١ .

(٢) هكذا كُتبت بالهاء لا بالتاء ، وسوف تُعالج في موضعها من البحث .

(٣) طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦ .

(٤) طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦

(٥) طالع : عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١١٣

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١٠	الأعطال الأرضية	الاعطال الارضية
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٦ ^(١)	أسبوع	اسبوع
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١٠	الأسلاك	الاسلاك
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١٠	أخطار	اخطار
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١١	أطفالنا	اطفالنا
كلية الطب ، إعلان عام : ٢٥	أشخاص	اشخاص
كلية الطب ، إعلان عام : ٢٥ ، وإعلان خاص : ٢١	أعزائي	اعزائي
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٣	أرقام	ارقام
عمادة شئون طلاب ، إعلان عام : ٦٩ ^(٢)	أنشطة	انشطة
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٥	أدوات	ادوات
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٦	أنواعها	انواعها
كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣	أقصاه	اقصاه
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨	أهداف	اهداف
كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٧	أثر	اثر
كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٧	لأجله	لاجله
عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦	أسلوب	اسلوب
عمادة شئون أعضاءهيئة التدريس ، مكاتبات : ١١٣	أثناء	اثناء
عمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦	إخوة	اخوة

(١) طالع : عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٥٣ ، ٨٠

(٢) طالع : عمادة شئون الطلاب : ٥

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
عمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦	الأوعية	الاوعية
كلية الصيدلة ، إعلان ثابت : ٢	إذا (ظرف)	اذا
إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤	الأول	الاول
كلية التربية ، إعلان خاص : ٣٠ ^(١)	الأحد	الاحد
عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٤٣	الإسطوانة	الاسطوانة
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٠٤	الأمسية	الامسية
كلية الزراعة ، إعلانات خاصة : ١٧	الأربعاء	الاربعاء
عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦	الأمر	الامر
كلية التربية ، مكاتبات : ٩٢	أستاذ	استاذ
كلية التربية ، مكاتبات : ٩١.	الأثر	الاثر
كلية العلوم ، مطبوعات خاصة : ٣.	أنا	انا
كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢	أبنائي	ابنائي
كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨	أنتم	انتم
كلية التربية ، مكاتبات: ١٦٣.	أها	اها
كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦.	أنشطة	انشطة
كلية الزراعة ، مكاتبات: ١٠٩.	أغذية	اغذية
كلية الزراعة ، مكاتبات: ١٠٩.	أربعة	اربعة
كلية الزراعة ، إعلان ثابت: ١٥.	أغلب	اغلب

^(١) طالع عمادة البحث العلمي : مكاتبات : ٧٨. وإدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٠٤. وكلية الزراعة ، إعلانات خاصة : ١٧، ١٩.

الخطأ	صوابه	مصدره وموضعه
الاضحى	الأضحى	عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧.
الانجليزية	الإنجليزية	كلية التربية ، مكاتبات : ١٦٦ .

المصادر الرباعية : ونعني بها كل مصدرٍ على وزن (إفعال) ، وفعله ثلاثي مزيد بالهمزة ، أي إن فعله على وزن (أفعل) . ومما ورد من أخطاء في همزة القطع المتعلقة بالمصادر الرباعية ، ما جاء في قولهم : " تم الغاء شعبة رقم ٥ " ^(١) فالمصدر (الغاء) صوابه (إغاء) ؛ لأنه من الفعل الرباعي (ألغى) . ومنه أيضا قولهم : " بشأن اجراءات تعيين رؤساء الأقسام " ^(٢) فكلمة (إجراءات) جمع للمصدر (إجراء) ، وهو من الفعل الرباعي (أجرى) ؛ لذلك فهمزته همزة قطع لا وصل . ومن ذلك أيضا قولهم : " ادخال جداول الفصل الدراسي الأول " ^(٣) ، فكلمة (إدخال) مصدر رباعي فعله (أدخل) فهمزهما قطع . وكذلك قولهم : " اهداء أمير الأحساء " ^(٤) فالمصدر (إهداء) كالمصادر السابقة ، همزته همزة قطع ؛ لأن فعله (أهدى) .

وإليكم جدولاً بأنواع مصادر أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن متعددة من الجامعة :

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ٣ ، ٤ ، ٢٦ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٨٤ . وينظر : كلية التربية ، مكاتبات : ٨٦ ، وعمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ،

مكاتبات : ١١٣ .

(٣) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧ .

(٤) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ .

الخطأ	صوابه	مصدره وموضعه
احاطة	إحاطة	كلية العلوم ، مكاتبات : ١١ ^(١)
الافادة	الإفادة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ^(٢)
اشارة	إشارة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦
ارفاق	إرفاق	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ^(٣)
انجاز	إنجاز	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ، ٩٧ ^(٤)
اضافة	إضافة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ^(٥)
امكانية	إمكانية	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ^(٦)
الاشادة	الإشادة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤
اكمال	إكمال	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤١ ^(٧)
اعلان	إعلان	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٦٠ ^(٨)
اعداد	إعداد	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٨١ ، ٨٤ ^(٩)

(١) طالع : كلية التربية / قسم الطالبات : ٧٧. عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١١٣. كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦.

(٢) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ٧٩. و قسم الطالبات ، مكاتبات : ٧٧.

(٣) طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦. مركز تقنية المعلومات ، إعلان عام : ٥١.

(٤) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦.

(٥) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلانات عامة : ١٩.

(٦) طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٥٨.

(٧) طالع : كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ٧٧.

(٨) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٤ ، وإعلان خاص : ٣ ، ١٠ ، ٢٧ ، وكلية التربية ، إعلان خاص : ٣٠. وكلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٩. كلية التربية ، مكاتبات : ١٦٣.

(٩) طالع : عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٧. وعمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦. إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧.

الخطأ	صوابه	مصدره وموضعه
الايجابي	الإيجابي	إدارة الجامعة، مكاتبات: ٩٨، ١٠٤
ابلاغ	إبلاغ	إدارة الجامعة، مكاتبات: ٩٨، ٩٠ ^(١)
انجاح	إنجاح	إدارة الجامعة، مكاتبات: ٩٠
اشارة	إشارة	إدارة الجامعة، مكاتبات: ١٠٤، و ١١٠
اظهار	إظهار	كلية التربية، مكاتبات: ١٠٧
احالة	إحالة	كلية التربية، مكاتبات: ٨٩. ^(٢)
اعادة	إعادة	كلية التربية، قسم الطالبات، مكاتبات: ٧٧ ^(٣)
الادارة	الإدارة	عمادة البحث العلمي، مكاتبات: ٧٦ ^(٤)
اقرار	إقرار	عمادة البحث العلمي، مكاتبات: ٧٦
الاعلامية	الإعلامية	إدارة الجامعة، مكاتبات، ١١٠
ارسال	إرسال	عمادة القبول والتسجيل، إعلان عام: ٧٧ ^(٥)
اجازة	إجازة	عمادة القبول والتسجيل، إعلان عام: ٧٧ ^(٦)
الارشادات	الإرشادات	الأمن والسلامة، إعلان عام: ٥٨ ^(٧)

(١) طالع: إدارة الجامعة، مطبوعات عامة: ٤

(٢) طالع: عمادة البحث العلمي، مكاتبات: ٥٨. كلية التربية، مكاتبات: ١٥٩.

(٣) عمادة شؤون المكتبات، إعلان ثابت: ٦.

(٤) عمادة شؤون المكتبات: لوحة ثابتة: ٦، وكلية العلوم الإدارية، إعلان ثابت: ١٠، وخاص ١١.

كلية التربية، إعلان خاص: ٢٣-كلية الزراعة، إعلان خاص: ١٩. طالع: كلية التربية،

مكاتبات: ٩٢.

(٥) طالع، كلية التربية، مكاتبات: ١٠٢، وعمادة البحث العلمي، مكاتبات: ٥٨، ١٣٥، وعمادة شؤون

الطلاب، إعلان عام: ٤٣.

(٦) طالع: عمادة شؤون الطلاب، إعلان عام: ١٧.

(٧) طالع: كلية الزراعة، إعلان خاص: ١٩.

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
كلية العلوم الإدارية، إعلان عام : ١٩ .	إحداث	احداث
كلية العلوم الإدارية، إعلان عام : ١٩ .	إنشاء	انشاء
عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ ^(١)	الإبداع	الابداع
عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥	إثراء	اثراء
عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥	إقامة	اقامة
عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥	إتلاف	اتلاف
عمادة المكتبات ، إعلان ثابت : ٦	إعارة	اعارة
عمادة المكتبات ، إعلان ثابت : ١٠	إرشادات	ارشادات
كلية الصيدلة ، إعلان ثابت : ١	إيجاد	ايجاد
الأمن والسلامة ، لوحة ثابتة : ١١	إسعاف	اسعاف
إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤	الإنذار	الانذار
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧	إخلاص	اخلاص
كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨	إعجاب	اعجاب
شؤون طلاب، إعلان ثابت: ٥.	إقلاع	إقلاع
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧.	إعطاء	إعطاء
كلية العلوم، مكاتبات : ١٥٥.	إطّلاع	إطّلاع

(١) طالع : كلية التربية ، إعلان خاص : ٢٣ .

الحروف : هي - كما قال النحاة- كل ما ليس له معنى في نفسه ، ولكن معناه في غيره ، ولا يحسن أن تدخل عليه علامات الأسماء والأفعال ^(١) ، ولها أنواع كثيرة في اللغة - ليس هنا مجال حصرها - مثل : حروف الجر ، كـ (إلى) ، وحروف الجزم كـ (إن) ، وحروف نصب المضارع كـ (أن) ، وحروف النداء كـ (الهمزة) ، وحروف الشرط كـ (إذ ما) ، وحروف التوكيد كـ (إن) ، وحروف الاستثناء كـ (إلا) ، وغير ذلك . وجميع حروف المعاني العاملة وغير العاملة همزتها قطع لا وصل ، ولكن الكتاب والناسخين لم يلتزموا بذلك ؛ فرسموها وصلا ، ومن ذلك قولهم : "واستنادًا الى ذلك" ^(٢) ومن المعروف أن (إلى) حرف جر همزته همزة قطع . ومنه قولهم : "ان شاء الله" ^(٣) ، فكلمة (إن) من حروف الشرط الجازمة . ومنه ما ورد في مکتوبهم " الا أنه غير صالح للاستخدام" ^(٤) فـ (إلا) من حروف الاستثناء . ومنه ما جاء في إحدى المكاتبات : " او يكون أحد طلبة الجامعة او من مؤسسات علمية " ^(٥) فكلمة (أو) من أحرف العطف .

- ومن الحروف التي وصلوا همزتها (أن) المصدرية ، التي يجب فتح همزتها ، ومن خصائصها أنها تنصب المضارع ، وتكون مع الفعل مصدرًا مؤولا ^(٦) . أما الكتاب والناسخون فقد أهملوا رسم همزتها ؛ فلم تعدْ معروفة بالفتح أم بالكسر ؟ وبالتالي لم

^(١) طالع : أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، لابن هشام الأنصاري ، ٢٥/١ ، تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد ، المكتبة العصرية ، صيدا ، بيروت ، د.ط ، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م . النحو الوافي د / عباس حسن : ٦٦/١ - ٦٨ ، دار المعارف - مصر ، ط ٧ ، د.ت . النحو الأساسي ، د/ أحمد مختار عمر وآخرون ، ص ٢٠٩ ، دار السلاسل ، الكويت ، ط ١ ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م ..

^(٢) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤ .

^(٣) كلية التربية ، إعلان خاص : ٣٠ ، ومكاتبات : ١٠٦ . كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

^(٤) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨ طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧ .

^(٥) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٨ . وعمادة شؤون المكتبات ، مكاتبات : ١٣٨ .

^(٦) طالع : كتاب الجمل في النحو ، لأبي القاسم الزجاجي ، ص ٣٥٣ ، حققه د/ علي توفيق الحمّد ، دار الأمل ،

نستطع أن نحكم عليه بالمصدرية ، كما في قولهم : " يسرني ان أُرْفَّ " ^(١) والصواب :
يسرني أن أُرْفَّ : أي يسرني الزفاف . وقولهم : " على ان تكون المواد حديثة ... " ^(٢) ،
والصواب : على أن تكون المواد : أي على كون المواد .

- وإليكم جدولاً بأنواع حروف أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن
متعددة من الجامعة :

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
كلية الصيدلة ، إعلان ثابت : ٢	إنَّ	ان الله
كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥	إنَّ	ان مدة الدراسة
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٢	إنَّه	حيث انه
كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .	فإنَّه	فانه يسعد
عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦	علمًا أنَّه	علما انه
كلية الزراعة ، إعلان عام : ٣٩ ، ٤٢ ^(٣)	علمًا بأنَّ	علما بان
كلية الحاسب ، إعلان عام : ٤٧	مراعاة أنَّه	مراعاة انه
كلية التربية ، إعلان عام : ٦٧	إنه	انه تقرر
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ١٩ ^(٤)	أنَّ	يمكن ان
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦	أنَّ	إلى ان

(١) كلية الزراعة ، مكاتبات : ١٠٩ . طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ٩١ ، ١٠٦ ، ١٠٧ .

(٢) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٤٣ .

(٣) طالع : عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٨ ، ٣٩ . كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ .

(٤) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٧ ، وكلية الزراعة ، مكاتبات : ١٠٩ ، وإعلان ثابت : ١٥ ، وإعلان عام :

٤٢ . عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٤٣ . كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ١٠٦ .

مصدره وموضعه	صوابه	الخطأ
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١١٠ ^(١)	إلى	الى

الأفعال : هي الأحداث المرتبطة بالأزمة . وأفعال اللغة العربية متنوعة ومتعددة ، منها ما يبدأ بهمزة وصل ، ومنها ما يبدأ بهمزة قطع . أما عن الأفعال التي تبدأ بهمزة قطع فهي : كل فعل ماضٍ ثلاثي مهموز الفاء ، مثل : أكل ، أمر ، أخذ ، وغير ذلك . وكل فعل رباعي يبدأ بهمزة الزائدة ماضيا كان أو أمراً ، مثل : أخرج ، أقبل ، أخرج وأقبل . وكل مضارع يبدأ بهمزة المضارعة الدالة على المتكلم ، مثل : أقوم ، أستفيد ، أنطلق ، أنعلم^(٢) .

ومما ورد من أخطاء في همزة القطع المتعلقة بالأفعال بأنواعها ، قولهم : " أطلق لعدستك العنان"^(٣) " فالفعل (أطلق) فعل أمر رباعي ، همزته همزة قطع ؛ لأن ماضيه أطلق ، وكذلك قولهم : " أعدتها الجمعية الخيرية"^(٤) فالفعل (أعدت) فعل ماض رباعي ، مبدوء بهمزة الزائدة ؛ لذا فهي قطع لا وصل ، وقولهم : " كما أوذ أن"^(٥) " أذكركم"^(٦) فالفعلان (أوذ ، أذكر) مضارعان وهمزة الفعل المضارع دائما همزة قطع .

(١) طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧ ، ١٠٤ . عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٤٣ . وعمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ٦ . وشئون الطلاب ، مكاتبات : ٨ ، ٣٩ ، ٥٣ ، ٨٠ . كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٧ . كلية الطب ، إعلان خاص : ٢١ ، كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ١٩ . كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ١٥٩ .

(٢) طالع : معجم الإملاء العربي ، ص ٦١ . الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ، ص ٣٣ .

(٣) مركز تقنية المعلومات ، إعلان عام : ٥١ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ١٩ .

(٥) في الأصل (ان) .

(٦) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

- وإليكم جدولاً بأنواع أفعال أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن متعددة من الجامعة :

الخطأ	صوابه	مكانه ومصدره
ارْفَعُ	أَرْفَعُ	عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٣١ .
ارجوا ^(١)	أَرْجُو	عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٣١ .
اقمى	أَتَمِّنِي	كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .
اهنكم	أُهَنِّكُمْ	كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ .
ابلعكم	أُبَلِّغُكُمْ	كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ .
انهي	أُنْهِي	كلية التربية ، مكاتبات : ٩٥ .
اشير	أُشِيرُ	كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ٩٢ ، ١٦٥ .
ارغب	أَرْغَبُ	عمادة شؤون هيئة التدريس ، مطبوعات خاصة : ٥
انقل	أَنْقِلَ	كلية التربية ، مكاتبات : ٩١ .
اشكر	أَشْكُرُ	كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ١٦٥ ، ٩١ .
اقر	أَقْرُؤُ	كلية العلوم ، مطبوعات خاصة : ٣ .
اتحمل	أَتَحْمَلُ	كلية العلوم ، مطبوعات خاصة : ٣ .

ثانيا - قطع الوصل :

همزة الوصل هي ألف في بداية الكلمة اسمًا كانت أو فعلاً أو حرفاً ، يُؤتى بها للنطق بالساكن ، وشأنها أن تثبت في الابتداء ، وتسقط في الدرج^(٢) والأصل في

(١) هكذا رسمت ، وستعالج في موضع زيادة الحروف .

(٢) طالع : شرح ابن عقيل ، تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد ، ٥٤٥/٢ ، دار اللغات ، ط ١٤٤ ، ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م . : المقتضب للمبرد ، ٨٧/٢ ، تحقيق محمد عبد الخالق عضية ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م . شذا العرف في فن الصرف ، للشيخ أحمد الحملوي ، ص ١٤٧ ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ط ٢ ، د.ت. النبيان في تصريف الأسماء ، تأليف أحمد حسن كحيل ، ص ٣٠٧ ، ط ٦ ، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م .

حركتها الكسر^(١) ، مثل اقترب ، احترام ، وغير ذلك. ولكن قد تضم ، وقد تفتح^(٢) وقد حدد لها علماء اللغة مواضع معينة ، منها ما تعلق بالاسم ، ومنها ما تعلق بالفعل ، ومنها ما تعلق بالمصدر^(٣) .

وبالنظر فيما ورد من إعلانات الجامعة ومكاتبها تبين أن هناك الكثير من

الأخطاء الخاصة بهمزة الوصل ؛ حيث كتبت قطعاً ، وذلك في المواضع الآتية :

المصادر الخماسية : وهي المصادر التي يتكوّن فعلها الماضي من خمسة أحرف

مبدوءة بهمزة ، مثل : انتقال ، انطلاق ، احمرار... إلخ ، وأفعالها على التوالي : انتقل ،

انطلق ، واحمرّ . وهذه المصادر شاع فيها هذا الخطأ أكثر من غيرها ، ومن ذلك ما

جاء في قولهم : " نبذة عن إختراعهم وإبتكارهم " ^(٤) فالمصدران (ابتكار ، اختراع)

خماسيان ؛ نسبة إلى فعليهما الماضيين (اخترع ، ابتكر) ، ومن ذلك قولهم : " الجودة

تتحقق بالتخطيط والإلتزام " ^(٥) فالمصدر (التزم) خماسي ، فعله (التزم) ، وكذلك

قولهم : " آخر موعد للإعتذار عن الدراسة " ^(٦) ، فالمصدر (اعتذر) خماسي - أيضا

- فعله (اعتذر) . ومنه - أيضا - قولهم : " بشأن إعتماذ إرتفاع الأسعار " ^(٧)

فالمصدران (اعتماد وارتفاع) خماسيان للفعلين (اعتمد ، ارتفع) .

(١) طالع التحرير العربي ، ص ١٢٠ . الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ، ص ٢٨ . موسوعة الإملاء والإعراب ،

د/ محمد محمود ، ص ٨٤ ، دار الفكر اللبناني ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٩٨ م.

(٢) طالع : معجم قواعد العربية في النحو والتصريف ، عبد الغني الدقر ، ص ٥٦٤ ، دار القلم ، دمشق ، ط ٢ ،

١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م.

(٣) طالع : كشف المشكل في النحو ، لعلي بن سليمان الحيدرة اليمني ، ص ٥١٩ ، تحقيق هادي عطية مطر الهلالي

، دار عمار ، د. ط ، د. ت.

(٤) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤ . كلية العلوم ، مكاتبات : ٦٥

(٥) كلية الصيدلة ، إعلان عام : ٦٣ .

(٦) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧

(٧) كلية العلوم ، مكاتبات : ١٠ ، ٤٥ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٣ ، ٢٧ .

المصادر السداسية : وهي التي يتكوّن فعلها الماضي من ستة أحرف ، مثل :

استفسار ، استقدام ، واطمئنان ... إلخ وأفعالها : استفسر ، استقدم ، واطمأن . ومن الأخطاء التي وردت فيها قولهم : "لأي إستفسار" ^(١) فالمصدر (استفسار) سداسي نسبة إلى فعله الماضي (استفسر) ، وقولهم : " فاحرص على كيفية الإستفادة " ^(٢) فالمصدر (استفادة) همزته همزة وصل لا قطع طبقا للقاعدة ، ومنه أيضا قولهم : " نشكر لسعادتكم التعاون البناء وإستجابتكم " ^(٣) فالمصدر (استجابة) همزته وصل ؛ لأن فعله سداسي .

ومما يدعو إلى الدهشة والغرابة أنّ هناك من المكاتب ما لم يُكتفَ فيه بقطع الهمزة بل ربما وضعها كاتبها فوق الألف ، ومن ذلك ، قولهم : " اتفاق عام ... والذي يمكن أستخدامه ... وأستنباط ما ورائها ... في أتخاذ القرار والذي يجب أتخاذه " ^(٤) ومنه أيضا قولهم : " علما بأنه أعتباراً من يوم السبت ... " ^(٥) فالمصادر (اتفاق ، استخدام ، استنباط ، أتخاذ ، أتخاذه ، واعتبار) همزتها همزة وصل ومكسورة ، ومع ذلك فقد حولها الكاتب إلى قطع ، وليس هذا فحسب ، بل وضعها فوق الألف . وإليكم جدولاً بأنواع مصادر أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن متعددة من الجامعة :

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣١ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧

(٢) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٩

(٣) عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٨٣ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٥) إدارة الأمن والسلامة : إعلان عام : ٧٤ . طالع : عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٢١ . عمادة شؤون

المكاتب ، إعلان عام : ٢٦ . إدارة الأمن والسلامة ، مكاتبات : ١١٧ . إدارة الجامعة ،

مكاتبات : ١٥ ، ٨٤ ، ١٥٨ . عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ، مطبوعات خاصة : ٥ .

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
مصدره وموضعه	الصواب	الخطأ
كلية العلوم التطبيقية وخدمة المجتمع ، إعلان عام : ٧٦. (١)	اتصال	أتصال
كلية العلوم التطبيقية وخدمة المجتمع ، إعلان عام : ٧٦. (٢)	استفسار	أستفسار
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥. (٣)	اهتمام	إهتمام
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥	استخدام	إستخدام
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٣. (٤)	استقبال	إستقبال
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٣. (٥)	الالتزام	الإلتزام
عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٤٣. (٦)	استلام	إستلام
كلية التربية ، إعلان عام : ١. (٧)	اعتذار	إعتذار
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٦	انتظار	إنتظار
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٨. (٨)	أتباع	إتباع
كلية العلوم الإدارية ،، إعلان عام : ٣٢. (٩)	اطّلاع	إطّلاع

- (١) طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧. طالع: عمادة شؤون الطلاب ، لوحة ثابتة : ٥. كلية العلوم ، لوحة ثابتة : ٨. كلية الزراعة ، لوحة ثابتة : ١٥.
- (٢) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ١٢.
- (٣) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨.
- (٤) طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٨. عمادة القبول والتسجيل ، لوحة ثابتة : ١٢.
- (٥) طالع : عمادة شؤون المكتبات ، إعلان عام : ٢٨. كلية الحاسب : إعلان ثابت : ٧. إدارة الجامعة ، مكاتبات: ١٥٨. كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٠.
- (٦) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٢.
- (٧) طالع : كلية التربية ، إعلان عام : ١.
- (٨) طالع : كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥.
- (٩) طالع : كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٥٠. وعمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٨٠، ٨٠، ٥٣. عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ٨٥. كلية العلوم ، مكاتبات : ١٩.

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
كلية العلوم الإدارية ،، إعلان عام : ٣٢ (١)	أَتَّخَذَ	إِتَّخَذَ
كلية العلوم الإدارية ،، إعلان عام : ٣٢ (٢)	اِقْتَصَادَ	إِقْتِصَادَ
كلية العلوم الإدارية ،، إعلان عام : ٧٩ (٣)	اِخْتِيَارَ	إِخْتِيَارَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨ (٤)	اِسْتِخْدَامَ	إِسْتِخْدَامَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨	اِسْتِشْعَالَ	إِسْتِشْعَالَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨	اِحْتِرَاقَ	إِحْتِرَاقَ
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ (٥)	اِفْتِرَاضَ	إِفْتِرَاضَ
كلية العلوم الإدارية ، لوحة ثابتة : ٥٧ (٦)	اِجْتِمَاعَاتَ	إِجْتِمَاعَاتَ
كلية العلوم الإدارية ،، إعلان عام : ٥٧	اِتِّجَاهَاتَ	إِتِّجَاهَاتَ
كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢	اِنْتِصَامَ	إِنْتِصَامَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .	اِسْتِقْرَارَ	إِسْتِقْرَارَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .	اِضْطِهَادَ	إِضْطِهَادَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .	اِرْتِكَابَ	إِرْتِكَابَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .	اِتْسَاعَ	إِتْسَاعَ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .	اِرْتِفَاعَ	إِرْتِفَاعَ

(١) طالع : إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦٥ .

(٢) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ١٢ .

(٣) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٥٠ ، ١٥٢ . كلية العلوم ، مكاتبات : ١٥٥ .

(٤) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨

(٥) طالع : كلية العلوم الإدارية ، لوحة ثابتة : ١٣ .

(٦) طالع : عمادة شؤون الطلاب ، لوحة ثابتة : ٥ . كلية العلوم ، لوحة ثابتة : ٨ . كلية الزراعة ، لوحة

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٥ ^(١)	الاختبارات	الإختبارات
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٦٤ ^(٢)	استهلاكا	أستهلاكاً
كلية العلوم، مكاتبات : ١١	استعانة	إستعانة
عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٨ ، ٣٩	الاستفادة	الإستفادة
خدمات طبية ، مكاتبات : ٤٦	انطلاقا	أنطلاقاً
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٣ ^(٣)	اتخاذ	إِتخاذ
عمادة شئون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥	احتفاء	إِحتفاء
كلية التربية ، إعلان خاص : ٣٤.	استشراق	أستشراق
كلية العلوم ، إعلان خاص : ٩.	ابتداء	إبتدأ
كلية الزراعة ، مطبوعات خاصة : ١	امتحان	إمتحان
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان ثابت : ١١	انفصال	إنفصال
كلية العلوم الإدارية، إعلان عام: ٧٩.	اكتساب	أكتساب

- فعل الأمر الثلاثي والخماسي والسداسي : وما ورد من أخطاء همزة

الوصل الخاصة به ما جاء في قولهم : " إحذر صحبة السوء" ^(٤) ، فالفعل (احذر) فعل أمر من الماضي الثلاثي (حذر) همزته همزة وصل ، ومنه أيضا قولهم : " أحرص على توفير أدوات ^(٥) الاسعافات " ^(٦) ، فالفعل (احرص) أمر من الماضي الثلاثي

^(١) طالع :كلية التربية ، مكاتبات : ١١٨ ، وإعلان خاص : ٣٤ وقسم الطالبات ، مكاتبات : ٧٧. كلية الزراعة

، إعلان خاص : ١٦. كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

^(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام: ٧٩.

^(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام: ٧٩

^(٤) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٧ .

^(٥) كتبت ب همزة وصل ، وسبقت الإشارة إليها عند الحديث عن وصل القطع .

^(٦) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٥ .

(حرص) همزته همزة وصل. ومنه قولهم : " اتَّبِعْ خطوات متتابعة لمنع الاندفاع " (١) .
وكذلك قوله : " اَحْتَفِظْ بطفاية الحريق المناسبة في منزلك " (٢) . ومنه قولهم :
" اَكْتَشِفْ الواقع " (٣) . فالأفعال (اتَّبِعْ ، اَحْتَفِظْ ، اَكْتَشِفْ) أوامر ماضية خماسي ؛
فيجب أن تكون همزتها وصلا لا قطعا . ومنه قولهم : " اَسْتَخْدِمْ طرقاً تحليلية " (٤) ؛
فالفعل (استخديم) سداسي الماضي ، همزته وصل أيضا . وإليك جدولا بأفعال أمرٍ
أخرى شملها نفس الخطأ في إعلانات أخرى ومواطن متعددة من الجامعة :

موضعه ومصدره	صوابه	الخطأ
عمادة شئون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ ، ١٧	ادفع	إدفع
عمادة شئون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ ، ١٧	اسحب	إسحب
عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٧	ابدأ	أبدأ
الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٥ ، وإعلان ثابت : ١١ (٥)	احرص	أحرص
الأمن والسلامة ، إعلان ثابت : ١١	انظر	أنظر
الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١١	اخفض	أخفض
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩	اعمل	أعمل
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨	افتح	أفتح
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨	اضغط	أضغط

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٢) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٤ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٥) طالع : كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

الفعل الماضي غير الثلاثي : أي : الخماسي ، لم يسلم - أيضا- من الأخطاء ، كما في قولهم : " أنتهت الفترة الخاصة بالإعتذار"^(١) ، فالفعل (انتهى) ماض خماسي ، همزته همزة وصل لا قطع. وكذلك قولهم : "أهتمت جامعة الملك فيصل مبكراً بالتعليم الإلكتروني " ^(٢) . وكذلك قولهم : "وقد أُنْتَهَجَ قسم إدارة الأعمال هَجًا... " ^(٣) .

الأسماء : يرى علماء اللغة أن هناك - تقريبا- عشرة أسماء خاصة تكتب همزتها وصلا ، وهي : ابن ، ابنة ، امرؤ ، امرأة ، اثنان ، اثنتان ، اسم ، است ، ايم الله ، ائمن الله ، جمع (يمين) ^(٤) ومن الأسماء الخاصة التي كان يجب أن تكتب همزته وصلا ، كلمة (اسم) ولكنهم أخطأوا فرسموها قطعا ، وقد ورد هذا الخطأ كثيراً ، منه قولهم : " أسم الأستاذ " ^(٥) ، وقولهم : " تقديم شيك مصدق بإسم الجامعة " ^(٦) ، وقولهم : " أسم المقرر ورقمه " ^(٧) ، وقولهم : " وفي حالة عدم ورود أسم الطالب ... " ^(٨) .

ثالثا : رسم الهمزة :

تأتي الهمزة في صدر الكلمة - اسما أو فعلا أو حرفا - أو في وسطها أو في آخرها ، وترسم فوق الألف أو تحته ، أو على الواو ، أو على نبرة ، أو على السطر ،

(١) كلية التربية ، إعلان عام : ١

(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٤) طالع : كشف المشكل ص ٥١٩ . معجم قواعد العربية ص ٥٦٤ .

(٥) عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٦

(٦) عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١١٣ .

(٧) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤

(٨) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٣٣ . طالع : إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٥٦ ، ٦٣ . إدارة الجامعة ،

مطبوعات عامة : ٢٩ ، ٢ . كلية العلوم ، مطبوعات خاصة : ٣ . كلية التربية ، قسم الطالبات ،

مكاتبات : ١٤٥ ، ومطبوعات خاصة : ٦ ، ١٤ . وعمادة شؤون الطلاب إعلان ثابت : ٥ .

وأحيانا تكتب همزة مد (آ) ؛ وذلك طبقا لقواعد ثابتة ، حددها العلماء ^(١) ، ولكن كتابنا لم يلتزموا بهذه القواعد ، أحيانا ؛ فأخطأوا في رسم الهمزة ، وفيما يلي نماذج من هذه الأخطاء التي وردت في الإعلانات والمكاتبات :

* * رسم الهمزة المتصدرة :

رسم الهمزة فوق الألف والصواب أسفنها : كما جاء في إحدى المكاتبات التي يقال فيها : " مع أرفاق كامل المستندات " ^(٢) . وقولهم : " إصدار أوامر الأركاب " ^(٣) ، وقولهم : " موعد إقامة الصلاة " ^(٤) فالكلمات (أرفاق ، أركاب وإقامة) صوابها : إرفاق ، إركاب ، وإقامة ؛ لأنها مصادر رباعية على وزن (إفعال) . ومن ذلك أيضا ، قولهم : " ولكنه لا يستطيع تأكيد الإصابة ألا بعد عمل الآتي " ^(٥) ، فكلمة (ألا) صوابها (إلا) ؛ لأنها حرف استثناء همزته دائما مكسورة . ومنه أيضا ، قولهم : " أن يوفقنا وأياكم " ^(٦) فكلمة (أياكم) صوابها (إياكم) ؛ لأنها ضمير نصب منفصل ، كما في قوله تعالى : { إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ } ^(٧) وقوله تعالى : { وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ } ^(٨) . ومنه قولهم : " بالحصول على صور الأجهزة المطلوب تأمينها والبدائل أن وجدت " ^(٩) والصواب (إن وجدت) ؛ لأن (إن) حرف شرط جازم ، وإليكم جدولاً بباقي الأمثلة التي جاءت على هذا المنوال :

(١) طالع : كتاب الجمل في النحو ، للزجاجي ، ص ٢٧٩-٢٨٠ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٥

(٣) عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١٢٦ .

(٤) كلية التربية ، إعلان عام : ٧٢ .

(٥) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام ، ٦١

(٦) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧ .

(٧) الفاتحة : ٥ .

(٨) الإسراء : ٣١ .

(٩) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩ .

الكلمة	الصواب	موضعه ومصدره
أعلان	إعلان	عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٦ ^(١)
أشارة	إشارة	عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٥٣ ، ٨٠
أضافة	إضافة	عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٤ ^(٢)
أفادة	إفادة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٣ .
أحدى	إحدى	إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١
أبراز	إبراز	عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٥٢
أنجازات	إنجازات	كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤
الأيعاز	الإيعاز	عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٦
الأحاطة	الإحاطة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢
الأعلامية	الإعلامية	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١١٠
الأخوة ^(٣)	الإخوة	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩
أحدهما	إحدهما	عمادة شئون طلاب، إعلان ثابت: ٥. كلية التربية ، إعلان عام : ٦٨ .

رسم الهمزة أسفل الكلمة والصواب أعلاها : ومن ذلك قولهم : " إشير إلى

المفاهمة " ^(٤) والصواب : أشير ؛ لأنه فعل مضارع مبدوء بالهمزة ^(٥) ، وهذه الهمزة لا بد

^(١) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٢ ، ٣٢ ، وعمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٤٠ ، وكلية

علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٩ ، وكلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٨ ، وإعلان ثابت : ١٥ ،

وكلية التربية ، إعلان خاص : ٢١ .

^(٢) طالع : كلية العلوم ، مكاتبات : ٥١ . كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٥١ .

^(٣) جمع (أخ) .

^(٤) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦ .

^(٥) وربما كان الفعل ماضيا منبيا للمجهول ، وهمزته مضمومة أيضا .

أن تكون مضمومة ، وإذا كانت همزة المضارع مضمومة أو مفتوحة ، ترسم فوق الألف. وكذلك قولهم : " بما في ذلك الأعمال داخل اللجان" ^(١) والصواب : الأعمال ؛ لأنها جمع على وزن (أفعال) . ومنه أيضا قولهم : " الأكاديمية " ^(٢) ، والصواب : الأكاديمية ؛ لأن همزها مفتوحة ، والهمزة المفتوحة ترسم فوق الألف .

- **رسم الهمزة قطعاً ، والصواب أن تكون مداً ، كما في قولهم : " أمل من**

سعادتكم التأكيد على الزملاء" ^(٣) فكلمة (آمل) فعل مضارع من الفعل (أمل) ، وأصله (أأمل) فاجتمعت همزتان في بداية الكلمة ، والثانية ساكنة ؛ فقلبت الثانية ألفا ، ثم أدغمت في الهمزة الأولى ؛ فصار رسمها همزة مداً (آ) ^(٤) ونفس الخطأ ورد في قولهم : " أراؤك ^(٥) ومقترحاتك مسموعة" ^(٦) ، فكلمة (آراؤك) جمع رأي ، وأصلها (أراء) على وزن (أفعال) فاجتمعت همزتان في أول الكلمة ، فأعلت الثانية بالقلب ألفا ، ثم تحولت الهمزة الأولى إلى مد بعد إدغامها في الألف .

**

رسم الهمزة المتوسطة :

ومما ورد عنهم من أخطاء الهمزة في وسط الكلمة ، ما جاء قي قولهم : "وسوف تُأثر تأثيراً مباشراً ^(٧) على النتيجة النهائية" ^(٨) ، فالصواب أن تكتب همزة

^(١) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٤ ، وإعلان خاص : ٣٥ . طالع : عمادة القبول والتسجيل ،

مكاتبات : ٨٥ .

^(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢ .

^(٣) كلية العلوم ، مكاتبات : ٣٠ .

^(٤) طالع : الإعلال والإبدال بين النظرية والتطبيق ، د/ صباح عبد الله با فضل ، ص ٣٠ ، الدار السعودية للنشر

والتوزيع ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، ط ١ ، ١٤١٨هـ — ١٩٩٧م . معجم الإملاء العربي ،

ص ١٠٦ .

^(٥) وردت في المكاتبه (أرائك) .

^(٦) كلية الطب ، إعلان عام : ٢٧ .

^(٧) في الأصل (تأثير مباشر) وسوف تعالج في موضعها بإذن الله .

الفعل (تأثر) على الواو ؛ لأنها متوسطة مفتوحة ، وما قبلها مضموم ، والضم أقوى من الفتح طبقاً للقاعدة ، ومنه قولهم : " إنهاء إجراءات الاستمارة التي يتم استلامها " ^(٢) ، فكلمة (إجراءات) صوابها (إجراءات) بهمزة مفردة ؛ لأنها متوسطة وقبلها مد بالألف ، أما في قولهم : " أنشئت جامعة الملك فيصل قسم العلوم الإدارية ... " ^(٣) فيتضح أن صواب الفعل (أنشأت) ؛ لأن الهزمة جاءت متوسطة مفتوحة وقبلها فتح ، فترسم على الألف طبقاً للقاعدة ^(٤) .

** رسم الهزمة المتطرفة :

- رَسَمَ كُتَابُنَا الهزمة المتطرفة على السطر ، والصواب على طرف الياء :
ومن ذلك قولهم : " يسرُّ عمادة شؤون الطلاب أن تهنئ قسم النشاط " ^(٥) ، وقولهم :
" عيادة طب وجراحة الطواريء " ^(٦) ، وقولهم : " تقرر أن يكون امتحان مادة مبادئ علم الاجتماع " ^(٧) ، فالكلمات (تهنئ ، ومبديء ، الطواريء) صوابها (تهنئ ، الطواريء ، مبادئ) ؛ لأن الهزمة متطرفة وما قبلها مكسور فيجب رسمها على طرف الياء ^(٨) .

- ورسموا الهزمة المتطرفة على الألف والصواب على السطر : ومن ذلك قولهم : " ابتداءً من يوم السبت " ^(٩) والصواب (ابتداء) ؛ لأن ما قبل الهزمة المتطرفة ساكن ، فيجب رسمها على السطر ^(١) .

(١) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٠ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٤) طالع : معجم الإملاء العربي ، ص ٦٥ . الموجه في الإملاء ، ص ١٢٤ . التحرير العربي ، ص ١٢١ . موسوعة

الإملاء والإعراب ، ص ٩٤ .

(٥) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ .

(٦) إدارة الخدمات الطبية ، لوحة ثابتة : ٤ .

(٧) كلية التربية ، إعلان خاص ، ٣٢ .

(٨) طالع : التحرير العربي ص ١٢٤ . الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ، ص ٥٠ .

(٩) كلية التربية ، إعلان عام : ٢٩ ، وكلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ١٤ .

- ورسموا الهمزة المتطرفة على السطر والصواب على الألف : ومنه قولهم :
" تبدء اختبارات الفصل الدراسي الأول ... " (٢) والصواب (تبدأ) ؛ لأن الهمزة
متطرفة وما قبلها مفتوح ، فيجب رسمها على الألف (٣) .

رابعا : أخطاء هجائية أخرى : (٤)

مما هو معلوم أن لكل لفظة أحرفاً معينة ، ذات معنى خاص ، كما وردت في
معاجم اللغة ، فإذا تغير ترتيب الحروف أو وضع حرف مكان آخر ، أو حذف حرف
منها ؛ تغير المعنى ، وربما أوقع القارئ في لبس ، واضطراب لا يوصله إلى المراد من
الكلمة التي هي لبنة من لبنات الجملة .

وبالنظر في المكاتبات والإعلانات الجامعية تبين وقوع أخطاء كثيرة ، إما
بسبب التشابه في رسم الحروف ، وإما لعدم التركيز عند النسخ ، وفيما يلي نماذج
لهذه الأخطاء :

- **قلب التاء هاء والعكس** : التاء المربوطة هي التي تنطق عند الوقف هاءً ،
وهي التي ترسم بنقطتين ، إذا كانت غير مضافة إلى ضمير ، ولها مواضع متعددة ، أما
الهاء المتطرفة فهي التي تشبه التاء المربوطة رسماً ، ولكن لا توضع فوقها النقطتان ،
وتنطق هاء في حالتها الوصل والوقف ، مثل : الله ، يتوجه ، إله ، صديقه (٥) ، ولكن
الكتاب في الجامعة خلطوا بين الحرفين . وبالتأمل فيما بين أيدينا من الإعلانات
والمكاتبات وجدنا أخطاءً كثيرة ، تقلب التاء المربوطة هاءً ، والعكس : فمن قلب

(١) طالع : موسوعة الإملاء والإعراب ص ١٠٤ . التحرير العربي ، ص ١٢٥ .

(٢) كلية التربية ، إعلان عام : ١٤ .

(٣) طالع رسم الهمزة المتطرفة : التحرير العربي ، ص ١٢٤ . موسوعة الإملاء والإعراب ، من ص ٩٤ إلى ص ١٠٥
الموجه في الإملاء ، من ص ١٠١ إلى ص ١٢٤ . معجم الإملاء العربي ، ص ٧٧ .

(٤) ونعني به وضع حرف مكان حرف .

(٥) معجم الإملاء العربي ، ص ٩٣ . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٦٢ . التحرير العربي ، ص ١٢٨-١٢٩
الموجه في الإملاء ، ص ٤٥ .

التاء هاءاً ما جاء في قولهم : " نبذه عن وحده براءة الاختراع " (١) ، وقولهم : " نجاح الأمسية ... ، صورته مع التحية (٢) " (٣) ، وقولهم : " في خطوه جادّه من الجامعه " (٤) فالكلمات : (نبذه ، وحده ، الأمسية ، صورته ، التحية) صوابها : (نبذة ، وحدة ، الأمسية ، صورة ، التحية) بتاء التأنيث لا بالهاء. وإليكم جدولاً بباقي الأمثلة التي جاءت على هذا المنوال :

موضعه ومصدره	الصواب	الخطأ
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢ (٥)	الإحاطة	الإحاطه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢١	المعطوفة	المعطوفه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧	معينه	معينه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٨ ، ٣٨ ، ٧٣ (٦)	الإفاده	الإفاده
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٨	الدورية	الدوريه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٨	الجامعية	الجامعيه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩	دقة	بكل دقه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤	نبذة	نبذه
إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٨	الفاعلة	الفاعله
إدارة الجامعة ، إعلان عام ، ٣٥	لجنة	لجنه
إدارة الجامعة ، إعلان عام ، ٣٥	العامة	العامه

(١) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤.

(٢) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ ، ١٠٧.

(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨.

(٤) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٦٠.

(٥) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦

(٦) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ٧٩

الخطأ	صوابه	مكانه ومصدره
العمره	العمرة	إدارة الجامعة ، إعلان عام ، ٣٥
زياره	زيارة	إدارة الجامعة ، إعلان عام ، ٣٥
إحاله	إحالة	كلية التربية ، مكاتبات : ٨٩ ، ١٥٩ .
ترقيه	ترقية	كلية التربية ، مكاتبات: ٩٢
الكفاءه	الكفاءة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦
المشاركه	المشاركة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦
الساعه	الساعة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦ ، وإعلان خاص : ٣٠ ^(١)
الواحد	الواحدة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦
جباره	جبارة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٧
الصوره	الصورة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٧
المشرفه	المشرفة	كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٧
قائمة حديثه	حديثه	كلية التربية ، مكاتبات: ١٢٩
بالكلية	بالكلية	كلية التربية ، مكاتبات: ١٢٩
بفعاليه	بفعالية	كلية التربية ، مكاتبات: ١٢٩ ^(٢)
قرطاسيه	قرطاسية	كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات: ١٤٤
المخوله	المخولة	كلية العلوم ، مكاتبات : ١٩
إضافه	إضافة	كلية العلوم ، مكاتبات : ٥١ ^(٣)

(١) طالع :كلية الزراعة ، إعلان خاص: ١٩ ، ١٨

(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٣) طالع :عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات: ١٤ ، عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٦ . كلية العلوم

الإدارية ، مكاتبات: ٥١ .

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
كلية العلوم ، مكاتبات : ٥١ ^(١)	طالبة	طالب أو طالبه
كلية العلوم ، مكاتبات : ٦٥	كنواة	كنواه
كلية العلوم ، إعلان خاص : ٢٥	السابعة	السابعه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٥٥ ، ٦٨	مرضيه	مرضيه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٥٥ ، ٦٨	علمية	علميه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٥٥ ، ٦٨ ^(٢)	عامه	عامه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٦٨	عضويه	عضويه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٦٨	لغة	لغه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ٦٨	إنجليزية	إنجليزيه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ١٠٩	التحية	التحيه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ١٠٩	الجامعة	الجامعه
كلية الزراعة ، مكاتبات : ١٠٩	الكتابة	الكتابه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٩ .	التالية	التاليه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٩	الاقتصادية	الاقتصاديه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٩	الإرشادية	الارشاديه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٨	المحاضرة	المحاضره
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٨	المزرعية	المزرعيه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٨	قاعة	قاعه
كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٧	البيولوجية	البيولوجيه

(١) طالع : عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٤

(٢) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٥٦

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥	معتمدة	معتمده
عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٦	السعودية	السعوديه
عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٦	القافية	القافيه
عمادة شئون الطلاب، إعلان عام : ٢٢	يوميّة	يوميّه
عمادة شئون الطلاب، إعلان عام : ٤٣	حديثه	حديثه
عمادة شئون الطلاب، إعلان عام : ٤٣	مكتوبه	مكتوبه
عمادة شئون الطلاب، إعلان عام : ٥٢	مباراة	مباراه
عمادة شئون الطلاب، إعلان عام : ٥٢	دقيقة	دقيقه
عمادة شئون الطلاب، إعلان ثابت : ٥	شجرة	شجره
إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٤٦ .	حالة	كل حاله
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٠	السلة	كرة السله
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٦	الاستبانة	الاستبانه
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٥٧	اللازمة	اللازمه
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠	معرفة	معرفه
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠	خبرة	خبره
كلية الحاسب ، إعلان عام : ٤٥	تصفية	تصفيه
كلية الحاسب ، إعلان عام : ٤٩	علمية	برحلة علميه
كلية الحاسب ، إعلان عام : ٤٩	جدة	جده
إدارة الأمن والسلامة، إعلان عام : ٥٦	الفؤّهة	الفوهه
إدارة الأمن والسلامة، إعلان عام : ٥٩	الجسدية	الجسديه
إدارة الأمن والسلامة، إعلان عام : ٥٩	الطلبة	الطلبه

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
إدارة الأمن والسلامة، إعلان عام : ٥٩	إيجابية	إيجابيه
كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ١٥	عرفة	غرفه
كلية الطب : إعلان خاص : ٢١	الثانية	الثانيه
كلية العلوم الإدارية ، لوحة ثابتة: ٩	الكلية	مكتبة الكليه
إدارة الخدمات الطبية ، لوحة ثابتة : ٤	الجلدية	عيادة الجلديه
كلية التربية / قسم الطالبات ، مطبوعات خاصة : ٧	إجابة	إجابہ
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦	الدلالة	الدلاله
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	الأدبية	الأدبيه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	الخاصة	الخاصه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	اللغوية	اللغويه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	الزهرية	الزهریه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	الاجتماعية	الاجتماعيه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٦ .	الخدمة	الخدمه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦	صفية	الغير صفیه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦	الثقافية	الثقافيه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦	المسرحية	المسرحيه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٠٦ .	الفنية	الفنيه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٥٩ .	الدراسة	الدراسه
كلية التربية ، مكاتبات: ١٦٥ .	المسيرة	المسيره

- **قلب الهاء ناء** : ورد في مواطن كثيرة - أيضا - كما في قولهم ^(١) : " وجّة القوّهه ^(٢) " ، والصواب : وجّه ؛ لأنه من الفعل (وجّه) ، فالهاء هنا أصلية ، وليست علامة تأنيث ، ومنه قولهم : أذكركم بأنة ^(٣) ، وقولهم : "تعلن عمادة القبول والتسجيل بأنة ^(٤) " ، وقولهم : "عند التخطيط لعملية التنظيف الدوري فأنة يجب استشارة ... ^(٥) " ، فكلمة (أنة) صوابها (أنه) ؛ لأنها هاء الغائب متصلة بالحرف الناسخ ، وإليك جدولاً بباقي الأمثلة التي جاءت على هذا المنوال :

الخطأ	صوابه	مكانه ومصدره
مشفوعة	مشفوعه	كلية العلوم ، مكاتبات : ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٦٨ ^(١)
تاريخة	تاريخه	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٠
معالية	معاليه	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٥ ، وعمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ١٣٩
لدية الرغبة	لديه	إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٣٤ ، ١٢١
استيفائة	استيفائه	كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٧
تقتضية	تقتضيه	كلية التربية ، قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٢٠
عملة	عمّله	كلية التربية ، قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٤
علاجة	علاجه	إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٦٣
بعالية	بعاليه	إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٦٣ ، ٥٦

(١) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٦

(٢) هكذا رسمت ، وسبقت الإشارة إليها في قلب الناء هاء

(٣) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢

(٤) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٢ .

(٥) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠

(٦) طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ٨٨ ، ١١٦ ، ١٤٩ .

الخطأ	صوابه	مكانه ومصدره
بشأنه	بشأنه	إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٦٣ ، ٥٦
بعضاوين خريجية	خريجيه	كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤
دعوة خريجية	خريجيه	كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤
منحة	منحه	إدارة الخدمات الطبية ، مطبوعات خاصة : ١٥١
توقيعة	توقيعه	كلية التربية ، مطبوعات خاصة : ١٤
هذة	هذه	كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠
لة علاقة	له علاقة	كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠

- **قلب الهاء ياء** : وذلك في قولهم : "لتختار الشخص الذي تريد الإرسال

إليي" ^(١) ، والصواب : إليه .

- **قلب الهمزة ألفاً** : هناك فرق بين الهمزة والألف ، فالهمزة تقبل

جميع حركات الإعراب مثل : الهمزة المفتوحة في (أصاب) ، والهمزة المضمومة في (أُصِيبُ) .

- والهمزة المكسورة في (إصابة) ، كما أن الهمزة تقع في أول الكلمة

ووسطها وآخرها . أما الألف فهي امتداد صوتي ينشأ عن إشباع الفتحة فوق الحرف الذي قبلها ، وتقع وسط الكلمة وآخرها ، وتقدر عليها علامات الإعراب في آخر الكلمة ^(٢) . ولكن النساخ قد قلبوا الهمزة ألفاً في أكثر من موضع ، كما في قولهم :

^(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

^(٢) طالع : سر صناعة الإعراب ، لابن جني ٢ / ٢٩٥ ، تحقيق د/ محمد حسن محمد إسماعيل ، أحمد رشدي شحاته ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م . موسوعة الإملاء والإعراب ،

" بشأن طلب التعميم " ^(١) ؛ لأن مادتها الشين والهمزة والنون ، ولا تخفف الهمزة إلا في قراءة قرآنية كما في قوله عز وجل : { وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ ... } ^(٢) ، قرأها السوسي ، وأبو جعفر ، وهمزة بتخفيف الهمزة (شان) ^(٣) ، أو ضرورة شعرية كما في قول الشاعر ابن المقرب العيوني ^(٤) :

وكم راجلٍ أمسى بُعماهُ فارسًا

وكانت صفايا مالِه المغزُ والضَّانُ

فكلمة (الضان) أصلها الضَّان ، ولكن خفت حرصا على تحقيق ردف القصيدة ، ومحافظه على بحر الطويل ^(٥) .

- **قلب الألف همزة** : وذلك في قولهم : " حيثُ لأ تسمح بنمو

كائنات ... " ^(٦) .

- **قلب الألف المقصورة ياء** : كما في قولهم : " والنهوض بالمستوي " ^(٧)

والصواب : بالمستوى ؛ لأنها اسم مقصور ، لا منقوص . ومنه قولهم : " كائنات أخرى " ^(٨) .

^(١) كلية التربية ، مكاتبات : ٧١ ، ٩٤ ، ١٥٩ .

^(٢) يونس ، ٦١ .

^(٣) طالع : القراءات العشر المتواترة ، ص ٢١٥ ، إعداد الشيخ محمد كريم راجح ، دار المهاجر ، المدينة المنورة ، ط ٣ ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م .

^(٤) ديوانه ، ص ٥٩٣ ، تحقيق عبد الفتاح محمد الحلو ، مكتبة التعاون الثقافي ، الأحساء ، السعودية ، ط ٢ ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م .

^(٥) طالع : أثر الوزن الشعري على البنية النحوية والصرفية في ديوان ابن المقرب العيوني ، د/ رجب عبد القادر حجاج ، ص ٨٣ ، بحث منشور ، كلية دار العلوم ، الفيوم ، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

^(٦) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠ .

^(٧) كلية العلوم الإدارية : إعلان عام : ٣٠ .

^(٨) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠ .

قلب ألف المد قصراً : كما في قولهم : " التدريبات طوال أيام الأسبوع ما عدى الخميس والجمعة " ^(١) ، فالصواب : عدا ؛ لأن الألف ثلاثية أصلها واو ^(٢) .

قلب الياء باءً : كما في قولهم : " وكلاهما يحتاج إلى لغات قديمة " ^(٣) ، والصواب : يحتاج .

قلب الباء تاءً : كما في قولهم : " لأحد الأسباب التالية " ^(٤) ، والصواب : الأسباب .

قلب ألف تنوين النصب همزة : كما في قولهم : " فإن ذلك لن يحدث أبداً " ^(٥) فمما لا شك أن المراد (أبداً) .

وضع التاء المفتوحة بدلا من المربوطة : كما في قولهم : " رغبنا في تسهيل الإجراءات الأولية " ^(٦) والصواب : رغبة .

تقديم حرف على آخر ، كما جاء في إحدى المكاتبات : " هئئكم بقرب الامتحانات النهائية " ^(٧) والصواب : هئئكم . ومنه ما جاء في قولهم : " داخل الجامعة وخارجها " ^(٨) والصواب : وخارجها .

(١) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٢١

(٢) شرح المقدمة الكافية في علم الإعراب ، جمال الدين عثمان بن الحاجب ٣/٣٩٣ ، تحقيق جمال عبد العاطي محييمر أحمد ، مكتبة نزار مصطفى الباز ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م. الموجه في الإملاء ، ص ٥٦ . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ١١٩ .

(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢

(٤) إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٥٦

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩

(٦) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٥

(٧) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٥

(٨) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧

وبالتأمل في الأخطاء السابقة في هذا المبحث يمكن القول إن مرجع بعض هذه الأخطاء لم يكن عن جهل بالقواعد الإملائية ، ولكن ربما كان مرجعه التسرع وعدم التركيز في الكتابة .

خامسا - حذف حرف من الكلمة :

الحذف في كلام العرب على ضربين : أحدهما مقيس عن علة ؛ فهو مقيس ما وجدت فيه ، والآخر عن استخفاف ؛ فلا يسوغ قياسه ^(١) .

وبالتأمل في المستندات التي بين أيدينا وجدنا أن الحذف الذي حدث لم يكن لأي سبب مما سبق ، وفيما يلي نماذج لأنواع الأخطاء التي نتجت من حذف بعض الأحرف :

حذف الهمزة : كما في قولهم : " في حالة وجود خطأ في كشوف الدرجات " ^(٢) ، والصواب : الأخطاء . وقولهم : " استقبال القترحات " ^(٣) ، والصواب : الاقتراحات . وأيضا قولهم : " للدراسة وابدأ الرأي " ^(٤) ، والصواب : وإبداء . ومنه أيضا قولهم : " اخر موعد لتحديد التخصصات " ^(٥) والصواب : آخر . ومن حذف همزة الوصل ما جاء في كلمة (ابن) ، وذلك في قولهم : " فلان بن

(١) طالع : شرح الملوكي في التصريف ، صنعة ابن يعيش ، ص ٣٣٣ ، تحقيق د / فخر الدين قباوة ، المكتبة

العربية ، حلب ، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م .

(٢) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١١٢ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إملاء : ١٤

(٤) كلية التربية ، قسم الطالبات ، مكاتبات : ٧٧

(٥) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧

فلان... " (١) ، مع وقوع كلمة (ابن) في أول السطر ، فكان عليه أن يبقي همزة الوصل ؛ طبقاً للقاعدة (٢) .

حذف الألف : كما في قولهم : " تابعوا معنا المباراة النهائية " (٣) ، والصواب : (تابعوا ، المباراة) ، وقولهم : " عليه أمل من سعادتكم الإفادة " (٤) ، والصواب (آمل) (٥) . ومنه قولهم : " للطلاب الذي (٦) أرسلوا بيناتهم " (٧) ، فالصواب : بيناتهم . وكذلك قولهم : " بشأن موافقة مجلس الكلية ... والمبني على توصية مجلس ... " (٨) ، والصواب : على توصية .

حذف الواو : كما في قولهم : عمادة شؤون الطلاب " (٩) ، والصواب : شؤون ، وشؤون وقولهم : حرصاً من المسؤولين " (١٠) ، والصواب : المسؤولين ، والمسؤولين .

حذف الدال : كما في قولهم : " ساعة " (١١) ، والصواب : ساعة . وقولهم : " أخي الطالب لا تتردد " (١٢) ، والصواب : لا تتردد .

(١) استخدمنا كلمة (فلان) كنايياً. كلية التربية ، مكاتبات : ٨٧.

(٢) طالع : اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، الفنون الصغرى ، السفر الثالث ، لأبي عبد الرحمن بن عقيل الظاهري ، ص ١١٩ ، مطبوعات نادي القصيم الأدبي ، بريدة ، د. ط ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م. معجم الإملاء العربي ص ١٧٤.

(٣) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٦٩. طالع : عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٥٢

(٤) كلية العلوم ، مكاتبات : ٥٤ ، طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ٧٠.

(٥) طالع : سر صناعة الإعراب ، ٣٠٥/٢ .

(٦) هكذا كتبت الجملة ، وسوف تعالج عند الحديث عن التوابع بإذن الله .

(٧) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣ .

(٨) عمادة الدراسات العليا ، مكاتبات : ١٤١ .

(٩) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠١ .

(١٠) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

(١١) كلية التربية ، مطبوعات خاصة : ١٢ .

(١٢) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام ، ١٧ .

حذف الياء : كما في قولهم: " الشؤون الأكاديمية" ^(١) ، والصواب الأكاديمية ، وقولهم : " بتخصيص جائزتين تقديرتين " ^(٢) ، والصواب : تقديرتين.

حذف التاء المربوطة : كقولهم : " تم نشر أبحاثهم في مجلات علمية وتم الاشاد بها " ^(٣) ، والصواب : الإشادة .

حذف اللام : كما في قولهم : " ومرفق نسختين بالغتین العربية والإنجليزية " ^(٤) والصواب : " باللغتين " .

وإليكم جدولاً بباقي الأمثلة التي جاءت على هذا المنوال :

مكانه ومصدره	صوابه	الخطأ
إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩	انتحارية	نتحارية
كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩	الاجتماعية	الجتماعية
كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٢ ، ١٢٩	آمل	امل
كلية العلوم ، إعلانات خاصة : ٩	ابتداءً	إبتدأً
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان ثابت : ١٢	آخر	أخر
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان ثابت : ١٢	الآن	الأن
عمادة القبول والتسجيل ، إعلان ثابت : ١٢	المكافآت	المكافآت
إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١	الآتي	الأتي
كلية الزراعة ، لوحة : ١٥	حيوانات	حيونات

(١) كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٠ .

(٣) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤ .

(٤) كلية العلوم ، مكاتبات : ٣٧ .

(٥) طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

الخطأ	صوابه	مكانه ومصدره
شاركو معنا	شاركوا	عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٢١ ^(١)
المسؤلية	المسؤولية ، المسئولية	كلية العلوم ، مطبوعات خاصة : ٣
للسئون	للسؤون ، للشئون	كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٦١
بيناتهم	بيناتهمم	كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣ .

ولعل أغلب هذه الأخطاء جاءت نتيجة للسهو والسرعة وعدم التركيز في المكتوب .

سادسا - زيادة حرف

ومما ورد من أخطاء لغوية ، زيادة حرف على حروف الكلمة ومن ذلك ما يلي:

زيادة ألف بعد واو الفعل الأصلية : كما في قولهم : " قد يلها أطفالنا " ^(٢)

الصواب : يلهو . ومنه أيضا قولهم : " تدعوا لجنة الأنشطة الطلابية " ^(٣) ، والصواب : تدعو . وكذلك قولهم : " التي أرجوا أن يتم توزيعها " ^(٤) والصواب : أرجو ؛ فالألف في جميع ما سبق يجب حذف الألف ؛ لأن الواو ليست واو الجماعة ، بل لام الكلمة .

زيادة ألف بعد همزة القطع : مما أدى إلى رسمها مدًا ، لا قطعًا ، كما ورد

في قولهم : " آخل المكان من جميع الأشخاص ... ويلزم لذلك استعمال أدوات قطع

(١) طالع : عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧

(٢) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١١

(٣) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٩

(٤) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٣١ . طالع : كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣١ ، ومكاتبات : ٩

إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٢١ ، ٤٩ ، ١٣٤ . - عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات : ٨٣

الأنايب " ^(١) والصواب : أخل ، أدوات ؛ لأن الأولى فعل أمر من الماضي (أخلى) ،
والثانية جمع (أداة) . ومنه قولهم : " مهارة الإدراك والتحليل ... العلوم الإدارية
والتخطيط " ^(٢) ، والصواب : الإدراك ، الإدارية ، علاوة على أن همزة القطع في
الكلمتين مكسورة ؛ فكيف تزد ألف بعدها ، وتدغم فيها ؟!

زيادة ألف وسط الكلمة ، كما ورد في قولهم ^(٣) : " بنهاية الدوام تبداء
إجازة " ^(٤) ... والصواب : تبدأ . وقولهم : " والذين لم يقوموا بملاء استمارات " ^(٥)
والصواب : بملاء . ومنه ما ورد في قولهم : " والإيعاز ^(٦) لمن يلزم بذلك " ^(٧) ،
والصواب : بذلك .

زيادة ألف (ابن) ، كما في قولهم : " د/ محمد ابن سعيد " ^(٨) ، والصواب :
محمد بن سعيد ؛ لأن كلمة (ابن) وقعت بين علمين ، وتحققت فيها شروط الحذف
فيجب حذفها ^(٩) .

زيادة الياء : كما ورد في قولهم : " بالطلبة المتخرجين في السنوات الماضية " ^(١٠)
والصواب : المتخرجين .

^(١) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨ .

^(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

^(٣) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٧٧ .

^(٤) في الأصل بهمزة وصل .

^(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣١ .

^(٦) في الأصل بهمزة وصل .

^(٧) عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٦ .

^(٨) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١١٠ .

^(٩) طالع : كتاب الحمل في النحو ، ص ٢١٤ . تصريف الأسماء ، ص ٣٠٣ . الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ،
ص ٣٠ .

^(١٠) كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤ .

زيادة تاء التأنيث : كما في قولهم : " إلى خطاب أمين سررة الجائزة " (١) ،
والصواب : أمين سر .

زيادة همزة الوصل : كما في قولهم : " للاستفادة منها في إقامة المؤتمرات
المتخصصة أو اللجان مناقشة الرسائل " (٢) ، والصواب : لجان .

زيادة الواو : كما في قولهم : " رؤساء الأقسام " (٣) ، والصواب : رؤساء .
ومنه أيضا قولهم : " إلى مدير شئون الامتحانات " (٤) ، والصواب : شئون. ومن
ذلك أيضا ما جاء في قولهم : " لطلاب كلية العلوم والمسجلون لمادة " (٥) والصواب :
لطلاب كلية العلوم المسجلين ؛ لأنها تابع للطلاب (٦) ، والواو مقحمة بين التابع
والمتبع .

(١) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٠٣

(٢) عمادة شئون المكتبات : مكاتبات : ١٣٨ .

(٣) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٢ ، ٤٧ . كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ .

(٤) كلية التربية / قسم الطالبات ، مطبوعات خاصة : ٦

(٥) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٥ .

(٦) سوف يعالج هذا الإعراب في موضعه من التتابع

سابعاً- علامات الترقيم :

علامات الترقيم هي رموز مخصوصة توضع أثناء الكتابة ؛ تسهيلاً لمواقع الفصل ، والوقف والابتداء ، ولتنويع النبرات الصوتية في أثناء القراءة ^(١) . وقيل : وضعت لمساعدة القارئ والكاتب على تحديد علاقة بعض أجزاء العبارة ببعض ^(٢) ؛ فهي - إذن - علامات ذات دلالة في نفسها ؛ لأنها تميز الكلام ، وتزيل اللبس عنه ، وتوضح المراد منه ^(٣) . وعامة الكتاب اليوم لا يحسنون استخدام هذه العلامات ؛ إما جهلاً بقيمتها وأثرها ، وإما لعدم الاهتمام بها ؛ الأمر الذي يحدث اضطراباً في بعض الأفكار والأساليب . ومن قبيل الأخطاء التي وقع فيها الكتاب والنساخ في مكاتبات الجامعة وإعلانها ما يأتي :

النقطة [.] : وتسمى - أيضاً - الوقفة ^(٤) ، وهي علامة من علامات الوقف ، توضع في نهاية الجملة المستوفاة كل مكملاتها ، وفي نهاية الفقرة ، ولا توضع في العنوانات الأصلية والفرعية ^(٥) . والمتأمل فيما جمعناه من مكاتبات وإعلانات يجد أنهم قد وضعوا هذه العلامة عبثاً ، وبلا وعي ، وإليكم نماذج من هذا الخطأ :

وضع النقطة بين الكلام المتصل : اقرأ مكتوبهم الذي يقال فيه : " وتتحرك من مكة ... متجهة إلى المدينة المنورة " ، ومن المدينة بعد صلاة العصر . ^(٦) ، والصواب حذف النقطة ؛ لأن الجملتين متصلتان . ومن ذلك أيضاً قولهم : " الطالب غير المسجل اسمه . يوجه إلى مراجعة مسجل الكلية ^(٧) ، فقد وضع أيضاً نقطة بين

(١) موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٩ .

(٢) التحرير العربي ، ص ٩٥ .

(٣) اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص ١٢١ .

(٤) معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٧ .

(٥) طالع : اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص ١٢٣ . التحرير العربي ، ص ١٤٩ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٥

(٧) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٤ .

الجمليتين المتصلتين ، وهذا غير جائز . ومنه قولهم : "إن عميد كلية العلوم . بناء على الصلاحيات المخولة له نظاما ..."^(١) ، فقد وضع النقطة بين الجمليتين المتصلتين . وكذلك قولهم : " إشارة إلى توجيهات سعادة . نفيديكم أن الجامعة ..."^(٢) ، فقد وضع النقطة بين جزأي جملة واحدة ، والصواب في كل ما سبق أن توضع فاصلة بدلا من النقطة . ومنه قولهم : " يتم رفعه إلى المجالس العلمية المعنية لإقراره . بعد أن استوفى ..."^(٣) ، فما بعد النقطة متصل بما قبلها فكريا ومعنويا ونحويا ؛ فالصواب وضع الفاصلة .

وضع النقطة بدلا من النقطتين المتوازيتين : كما في قولهم : " السلام

عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . " "^(٤) والصواب وضع نقطتين (:) بعد كلمة (بعد) . ومنه أيضا قولهم : " فأرفع لسعادتكم المواعيد المقترحة التي ستكون كالتالي . " "^(٥) والصواب : (كالتالي :) ؛ لأن ما بعد الكلمات (بعد ، التالي ، الآتي) ، وما في معانيها ، يعد تفصيلا لما قبلها ؛ فيجب وضع النقطتين المشار إليهما .

وضع النقطة بدلا من الفاصلة المنقوطة : كما في قولهم : " مما أدى إلى

ظهور تخصصات فرعية متعددة تلبى متطلبات سوق العمل . ومن هذا المنطلق ..."^(٦) والصواب : (سوق العمل ؛) لأن ما بعدها مترتب على ما قبلها . ومن ذلك قولهم

(١) كلية العلوم ، مكاتبات : ١٩ . وقد تكرر هذا الخطأ كثيرا ، طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٥ ، ٩٠ . كلية العلوم ، مكاتبات : ١٣ . عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٤ . عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٨ ، ١٣٥ . كلية التربية ، مكاتبات : ٩٥ ، ١١٤ .

(٢) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٤٨ .

(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ . ١٤٨ . طالع : عمادة الدراسات العليا ، مكاتبات : ٩٩ .

(٤) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٥٠ .

(٥) كلية التربية / طالبات ، مكاتبات : ١٣٦ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

- أيضا - : "مراجعة عمادة شئون هيئة التدريس . لذا نأمل" ^(١) ، فالنقطة التي وضعت بين علامتي التنصيص خطأ ؛ لأن ما بعدها سبب لما قبلها ، والصواب : فاصلة منقوطة ؛ لأن الفاصلة المنقوطة توضع بين جملتين إحداهما سبب في حدوث الأخرى ، بحيث يقف عندها القارئ وقفة أطول من وقفة الفاصلة ^(٢) .

وضع النقطة بدلا من علامة الاستفهام : كما في قولهم : " متى تقرر حالا . متى تقرر في وقت لاحق . متى لا تقرر على الإطلاق . " ^(٣) والصواب وضع علامة استفهام (؟) كما يحدث عند صياغة أي سؤال ^(٤) .

الفاصلة [،] :

وتسمى - أيضا- الشوْلة ، والفصلة ^(٥) ، ولها مواضع كثيرة ، أهمها أن تقع بين الجمل ، أو أجزائها متصلة المعنى ، ويقف القارئ عندها وقفة خفيفة ^(٦) . وهي من علامات الترقيم التي استخدمت خطأ ، كما في قولهم : " ولتحقيق أهداف النشرة ... ، لذا نأمل ... " ^(٧) والصواب : (؛ لذا نأمل) لأن ما بعدها سبب لما قبلها . ومنه قولهم : " مع خالص شكري وتقديري . " ^(٨) ، والصواب حذف الفاصلة ؛ لأن الفاصلة لا تأتي بعد النقطة ، كما أنها لا تأتي في نهاية الكلام . ومن ذلك قولهم : " علما بأن ، الأستاذ محمد متواجد " ^(٩) والصواب : حذف الفاصلة ؛ لأنها جملة واحدة لا يجوز

(١) عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات: ١٦٢

(٢) معجم الإملاء العربي ، ص ١٦٠ . الموجه في الإملاء ، ص ٣٧ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩

(٤) التحرير العربي ، ص ١٧٠ . معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٨ .

(٥) معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٩

(٦) طالع : الموجه في الإملاء ، ص ٣٧ . التحرير العربي ، ص ١٤٩ .

(٧) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٢١

(٨) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٥

(٩) عمادة شئون المكتبات ، إعلان عام : ٢٨ .

الفصل بين أجزائها . وقولهم : " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،، " (١) والصواب حذف الفاصلتين ، ووضع نقطتين (:) ، لما سبق ذكره .

علامة الحذف [...] :

وهي عبارة عن ثلاث نقاط متجاورات ، تستخدم للدلالة على حذف في الكلام ، ولا تكون في أول الكلام (٢) ، وهي من علامات الترقيم التي استخدمت خطأ ، كما في قولهم : " ومن المستحيل أن ... يوجد الإداري في موقف تتوافر له كل المعومات اللازمة لاتخاذ القرار " (٣) . وفي نفس المستند عبارة أخرى تقول : " والمدير الناجح هو ... ذلك المدير الذي يأخذ أفضل القرارات " (٤) . وعبارة ثالثة في نفس المستند تقول (٥) : " أعلم أنه ... إذا كان الاتجاه نحو الإنتظار " (٦) وكذلك قولهم : " أحفظ (٧) بطفاية الحريق المناسبة في ... منزلك ... وسيارتك ... مصنعك ... متجرك . " (٨) والصواب حذف هذه النقاط ؛ فلا قيمة معنوية أو دلالية لها ، ولا يوجد محذوف بين المكتوب يستوجب هذه العلامة . ومن وضع علامة الحذف الخطأ ما جاء في قولهم : " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... ، " (٩) ، فلا نرى قيمة دلالية لهذه العلامة .

(١) كلية العلوم ، مكاتبات : ٢٤ . طالع : عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٢٨ . إدارة الجامعة ، إعلان عام : ٣٥ .

(٢) اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص ١٢٧ . معجم الإملاء العربي ، ص ١٦٢ .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٤) طالع الإعلان نفسه .

(٥) طالع الإعلان نفسه .

(٦) هكذا كتبت الكلمتان (اعلم ، الانتظار) ، وقد تمت الإشارة إليهما في موضعيهما .

(٧) سبقت الإشارة إليها ، وتصويبها .

(٨) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٤ . طالع : كلية الزراعة ، إعلان عام : ٣٩ . إدارة الجامعة ، مكاتبات

: ١٠٨ . كلية التربية ، مكاتبات : ٩٦ .

(٩) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٨ .

علامة التعجب [!] :

وتسمى علامة الانفعال ؛ لأنها تكون بعد كل كلام يدل على التعجب والدهشة فرحاً ، أو حزناً ، أو استغاثةً ، أو دعاءً ، أو أي شيء آخر يثير التعجب من توبيخ ، أو تحقير ، أو تعظيم ، أو تمليح^(١) . وهذه من علامات الترقيم التي استخدمت خطأ ، كما في قولهم : " تذكر إنَّ^(٢) ! أنظمة الجامعة تمنع التدخين " ^(٣) والصواب حذف هذه العلامة ؛ لأنه لا يوجد ما يتعجب منه ؛ وإن كان هناك لا بد من وضعها ، فلتوضع آخر الجملة .

الشرطتان [- -] :

توضعان وسط الكلام ، ويوضع بينهما الألفاظ التي ليست من الأركان الأساسية ، مثل : الجمل الاعتراضية ، والجمل التفسيرية ، وألفاظ الاحتراس ، وغير ذلك^(٤) . وهذه من علامات الترقيم التي استخدمت خطأ - أيضاً - كما في قولهم : " وقد لبي استجابة لكافة ملاحظات - مجلس الكلية الموقر- على البرنامج... " ^(٥) فالصواب حذف الشرطتين ؛ لأن ما بينهما لم يكن جملة اعتراضية بين الكلام التام .

النقطتان الرأسيتان أو المتوازيتان [:] :

وتوضع لتوضيح ما بعدها وتمييزه عما قبله^(٦) وهي من علامات الترقيم التي استخدمت خطأ ، كما في قولهم : " جميع الطلاب المسجلين^(٧) : في مقرر التعاون

(١) التحرير العربي ، ص ١٧١ . اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص ١٢٨ .

(٢) هكذا رسمت ، وسوف تعالج في موضعها .

(٣) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ١٨ .

(٤) معجم الإملاء العربي ، ص ١٦١ . اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص ١٣٣ .

(٥) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .

(٦) الموجه في الإملاء ، ص ٢٨ . التحرير العربي ، ص ١٦٩ .

(٧) هكذا كتبت ، وستعالج في موضعها .

الزراعي الموعد يوم السبت ... " (١) فالصواب حذف النقطتين ؛ لأن ما بعدهما معمول لما قبلهما .

ونحن نرى أن أغلب علامات الترقيم السابقة لم تكتب عن دراية بدورها الدلالي والمعنوي ، بل كان وضعها من قبيل تزوين المکتوب .

تجاوز علامتي ترقيم وأكثر : ومما يدل على أن الناسخين لم يكثرثوا بعلامات الترقيم ، ولم يتفهموا مدلولاتها أنهم قد رسموا أكثر من علامة ترقيم في بعض المواضع ، منها علامات من نوع واحد ، ومنها علامات مختلفة ، فمن علامات الترقيم المكررة المتشابهة قولهم : " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، " (٢) ، ولا قيمة لهذه الفواصل . ومنها قولهم : " ولكم خالص تحياتي وتقديري ؛؛ " (٣) ، تتابعت ثلاث فواصل منقوطة لا داعي لها خطأ ولا دلالةً .

ومن تتابع علامات الترقيم غير المتشابهة قولهم : " متجهةً من المدينة المنورة . ، ومن المدينة بعد صلاة العصر " (٤) ، فقد وقعت في منتصف العبارة نقطة وفاصلة ! لا طائل منهما ، والصواب فاصلة فقط . ومن ذلك قولهم : " خالص تحياتي وتقديري . ،،، " (٥) ، وقعت في نهاية الجملة نقطة وثلاث فواصل ، لا فائدة منها .

(١) كلية الزراعة ، إعلانات خاصة : ١٨

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٠٨ .

(٣) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٣٣ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام ٣٥ .

(٥) كلية التربية ، مكاتبات : ٨٦ .

ثامنا : أخطاء التنوين :

مدخل :

التنوين نون ساكنة في النطق لا في الكتابة ، يقابلها في الكتابة وضع فتحتين في حالة النصب ، وضميتين في حالة الرفع ، وكسرتين في حالة الجر ، ومن الصواب أن تُوضع هذه الحركات على الحرف الأخير الذي تظهر عليه علامات الإعراب ^(١) ولكن كثيرا ما نجد الكتاب والناسخين يضعون الفتحتين فوق الألف الزائدة التي توضع في آخر الاسم المنصوب ، وصار هذا الخطأ شائعا في جميع الأوساط ، ومن بينها المكاتبات التي بين أيدينا ، علما بأن الألف موضوعة لمد الصوت بالفتح عند حذف التنوين ؛ لذا نرى الصواب أن توضع الفتحتان موضع الضميتين والكسرتين ، ولنا في القرآن الكريم الأسوة الحسنة في ذلك. وفيما يلي نماذج موجزة لبعض المكاتبات التي كُتِب فيها التنوين فوق الألف خطأ :

جاء في قولهم : " إعلان هام جدا " ^(٢) والصواب: مهم جدا . وقولهم : "علما بأن الإجازة ... قيمة التذاكر المستحقة لي نظاما " ^(٣) والصواب : علما ، نظاما. وقولهم : " معاً ... عصراً " ^(٤) ، والصواب : معاً ، عصراً .

فإذا تسامحنا في الخطأ السابق ؛ فلن نتسامح فيما يلي :

زيادة ألف تنوين النصب خطأ بعد همزة المد المتطرفة : كما في قولهم : " بناءً على لائحة الدراسة والاختبارات " ^(٥) . وقولهم : " في تمام الساعة الثامنة مساءً " ^(٦) والصواب في الجملتين : (بناءً ، مساءً) ؛ حتى لا تقع الهمزة المتطرفة بين ألفين ^(٧) .

(١) معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٣ . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٧٣ . التحرير العربي ، ص ١٢٧ .

(٢) كلية علوم الحاسب : إعلان عام : ٤٤ .

(٣) عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ، مطبوعات خاصة : ٥

(٤) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٨٢

(٥) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤

(٦) كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٦١ ، ٦٢ . طالع : كلية الزراعة ، إعلان عام : ٣٨ . إدارة الجامعة ، إعلان : ١٥ . كلية التربية ، إعلان خاص : ١ .

(٧) طالع : معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٣ . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٧٣ .

زيادة ألف تنوين النصب بعد تاء التانيث خطأ: وذلك في قولهم : " رغبناً

في تسهيل الإجراءات الأولية " ^(١) والصواب : (رغبةً) ؛ لأن تاء التانيث يقع عليها

التنوين بأنواعه الثلاثة ، ولا تليها الألف في حالة النصب ^(٢) . وفيما يلي جدول شامل

بالأخطاء الإملائية الواردة في هذا الفصل :

مصدره اللفظي						نوع الخطأ
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر	الأسماء	
	٢٦٠	٤٦	١٩	٩٤	١٠١	وصل القطع
	١٢٢		٢٥	٩٧		قطع الوصل
	٤١	٢	٧	١٨	١٤	رسم المهمزة
	١١١			٣	١٠٨	قلب التاء هاء
	٢١		١		٢٠	قلب الهاء تاء
	١	١				قلب الهاء ياء
	٣				٣	قلب المهمزة ألفا
	١	١				قلب الألف همزة
	٢				٢	قلب الألف المقصورة ياء
	١				١	قلب الياء باء
	١				١	قلب الباء تاء
	١				١	قلب ألف التنوين همزة

^(١) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٥ .

^(٢) طالع : معجم الإملاء العربي ، ص ١٥٣ . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٧٣ .

مصدره اللفظي					نوع الخطأ
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر	
	١			١	وضع التاء المفتوحة بدلا من المربوطة
	٢		١		تقديم حرف على آخر
	٣٠	٢	١	١	حذف حرف من الكلمة
	١٩		٥		زيادة حرف
	٥٣				علامات الترقيم
		المجموع			
٧٠,٥%	٦٧٠				

الخلاصة :

من خلال ما سبق يتضح لنا الآتي :

- بلغت الأخطاء الإملائية (٦٧٠) ستمائة وسبعين خطأً ، بنسبة ٧٠,٥% من عدد أخطاء البحث.

- كانت أكثر الأخطاء شيوعاً وصل القطع ؛ إذ تردد (٢٦٠) ، مائتين وستين مرة ، ثم قطع الوصل الذي تردد (١٢٢) مائةً واثنين وعشرين مرة ، ثم قلب التاء هاءً ؛ إذ تردد (١١١) مائة وإحدى عشرة مرة ، ثم علامات الترقيم ؛ حيث ترددت (٥٣) ثلاثاً وخمسين مرة ، ثم رسم الهمزة بأنواعها ؛ إذ وردت (٤١) إحدى وأربعين مرة .

- كانت أقل الأخطاء وروداً ما تعلق بالأخطاء الهجائية الأخرى ، مثل : قلب الهمزة ألفاً والعكس ، وقلب الياء باءً ، والباء تاءً ؛ حيث تردد كل منها مرة واحدة .

- أهمل الناسخون والكتابتون رسم همزة القطع نفسها في أول الكلمة ، فقد وضعوها فوق الألف ، مع أنها مكسورة ، ووضعوها تحت الألف ، مع أنها مفتوحة أو مضمومة .

- لم يهتموا بالتفريق بين التاء المربوطة والهاء ؛ ولذا فقد تكرر هذا الخطأ كثيرا .
- عدم التفريق بين الهمزة والألف ، فقد كتبوا الهمزة ألفا أحيانا ، وأحيانا أخرى كتبوا العكس .

- لم يكن لديهم دراية باستخدام علامات الترقيم ، التي قد يتوقف عليها أحيانا فهم المعنى المراد ، واستخدموها في غير مواضعها ، بل استخدموها أحيانا وكأنها تزيين للكتابة .

- لم يضعوا التنوين في موضعه المحدد له ، كما ورد في الرسم العثماني .

الفصل الثاني

الأخطاء الصرفية

ومعلوم لدى اللغويين أن علم الصرف علم يتعلق ببنية الكلمة ، وما لحروفها من زيادة أو نقص ، وأصالة ، وصحة ، واعتلال... وغير ذلك^(١) . وكل صيغة تختلف عن الأخرى تركيبيا وداليا ؛ لأن التغيير في المبنى تغيير في المعنى ، وبالتأمل في المستندات التي بين يدي ، وجدتُ خللا كثيرا في استخدام المباني الصرفية ، فقد استخدمت المصادر بلا دراية ، وكذلك الأفعال ، كما استخدم المذكر مكان المؤنث ، وغير العاقل مكان العاقل ، وحالات أخرى ، وإليكم تفصيل بعض هذه الأخطاء :

استخدام (فعل) بدلا من (فُعْلَة) : كقولهم : " تجدون سعادتكم برِفْقِه البرنامج المقترح " ^(٢) ، والصواب (برِفْقته) ؛ لأن المقصود بالرِفْق : خلاف العُنْف ، أي : اللطف واللين ، ففي العين : " الرِفْق : لين الجانب ولطافة الفعل وصاحبه رقيق " ^(٣) . وفي الجمهرة : " الرِفْق ، ضد الحُرْق ، رَفَقَ يَرِفُقُ رِفْقًا فهو رقيق بكذا وكذا . وفلان رقيق بفلان ورافق به ، وهو اللطف وحُسن الصنيع إليه " ^(٤) . وفي

(١) إيجاز التعريف في علم التصريف ، لابن مالك ، ص ٣ ، تحقيق د/ حسن أحمد العثمان ، المكتبة المكية ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م .

(٢) كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٦٢ . طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٣ . إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٢ .

(٣) كتاب العين ، للخليل بن أحمد الفراهيدي : ١٤٩/٥ (ر ف ق) تحقيق : د/ مهدي محزومي ، د/ إبراهيم السامرائي ، مؤسسة الأعلمي للطبوعات ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م . طالع : مقاييس اللغة ، لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا : ٤١٨/٢ ، تحقيق : د/ عبد السلام هارون ، دار الجيل ، بيروت - لبنان ، ط ٢ ، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م . القاموس المحيط : ١١٤٥ (ر ف ق) ، مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط ٢ ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م .

(٤) جمهرة اللغة ، لأبي بكر محمد بن الحسن بن دريد : ٧٨٤/٢ ، تحقيق : رمزي منير بعلبكي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٧٨م .

المقاييس : " الرء والفء والقاف أصل واحد يدلُّ على موافقة ومقاربة بلا عنف . فالرفق خلاف العنف ؛ يقال : رَفَقْتُ أَرْفُق . وفي الحديث الشريف : " إِنَّ اللَّهَ جَلَّ ثَنَاؤُهُ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ " (١) . أمَّا الرَّفْقَةُ ، فالمقصود بها الصحة ، فقد ورد في العين : " ورفيقك الذي تجمعه وإياك رُفْقَةٌ واحدة في سفر يُرَافِقُكَ ، فإذا تفرَّقوا ذهبت عنهم اسم الرُّفْقَةِ " (٢) . وفي المحيط " وأمَّا الرُّفْقَةُ فإِهم ما داموا مُنْصَمِينَ فِي مَجْلِسٍ وَاحِدٍ وَمَسِيرٍ وَاحِدٍ " (٣) .

(فَعْلٌ) بدلا من (تفعيل) : كقولهم : " موافاة وكيلة أقسام الطالبات بتقرير فصلي عن سير العملية الأكاديمية " (٤) والصواب : بتقرير تفصيلي ؛ لأن فصلي من الفصل ، ومعناه : "بون ما بين الشيئين ... ، وموضع المفصل " (٥) والحاجز بين الشيئين ؛ أما تفصيلي ، فالمقصود به تبين الشيء وتوضيحه (٦) قال تعالى : {وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ} (٧) ، يقول الطبري : "مفصلا مبينا فيه الحق من الباطل " . ويقول القرطبي : " أي بيَّنَّاه حتى يعرفه

(١) طالع : الجامع الصحيح المختصر ، لحمد بن إسماعيل أبي عبد الله البخاري : ٢٣٤٩/٥ ، تحقيق : د/ مصطفى ديب البغا ، دار ابن كثير ، اليمامة - بيروت ، ط ٣ ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م . الجامع الصحيح سنن الترمذي ، لحمد بن عيسى أبي عيسى الترمذي السلمي : ٦٠/٥ ، تحقيق : أحمد محمد شاكر وآخرين ، دار إحياء التراث العربي - بيروت ، د.ت.

(٢) العين : ١٤٩ / ٥ ، طالع لسان العرب ، لابن منظور ، محمد بن مكرم الأفريقي المصري : ١٦٩٥ / ٣ (ر ف ق) ، تحقيق : عبد الله علي الكبير وآخرين ، دار المعارف ، د.ط ، د.ت . المعجم الوسيط : ٣٦٢ (ر ف ق) إخراج / إبراهيم مصطفى وآخرين ، ص ٢٣٨ ، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع ، استانبول ، تركيا ، د.ط ، د.ت .

(٣) المحيط في اللغة ، لابن عباد ، ٣٩٨ / ٥ ، تحقيق : محمد حسن آل ياسين ، عالم الكتب - بيروت / لبنان - ط ١ ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م .

(٤) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٤ ، وإعلان خاص : ٣٥ .

(٥) العين : ١٢٦/٧ (ف ص ل) . طالع : المحيط في اللغة : ١٤٧/٨ .

(٦) طالع : لسان العرب : ٣ / ٣٤٢٢ ، ٣٤٢٤ (ف ص ل) .

(٧) الأعراف : ٥٢ .

من تدبره " (١) . ويقول البيضاوي : " بينا معانيه من العقائد والأحكام والمواظ
مفصلة " (٢) .

(**اِفْتَعَال**) **بَدَلًا مِنْ (مُفْتَعِل)** : كقولهم : " يجب استشارة بعض
الاختصاصيين (٣) ذو الصلة " (٤) . وأرى أنه لو قال : (المختصين ، أو المتخصصين)
لكان أفضل من الاسم المنسوب ؛ لدالتهما على الشخص الذي يقوم بالحدث ، فقد
ورد في اللسان : " اختص فلان بالأمر وتخصَّص له إذا انفرد به (٥) . وفي الوسيط :
" وتخصَّص : انفرد وصار خاصا " (٦) ؛ ولذا أرى أن المختصين أو المتخصصين أفضل
من الاسم المنسوب (الاختصاصيين) لدالتهما على الشخص الذي يقوم بالحدث .

تَفَعَّلَ بَدَلًا مِنْ تَفَعَّلَ : كما في قولهم : " وسوف تأثر [تأثيراً مباشراً] (٧) على
النتيجة النهائية " (٨) ، والصواب : تُؤثِّر ؛ لأن الفعل مضارع ؛ حيث إنَّ (سوف) لا
تدخل إلا على الفعل المضارع .

تَفَعَّلَ بَدَلًا مِنْ فَعَلَ : كقولهم : " يتوجَّب إرفاق صورة " (٩) ، والصواب : يجب
إرفاق صورة ؛ لأن الفعل يتوجب معناه : أكل أكلة واحدة في اليوم والليلة ، فقد ورد
في العين : " وَوَجَبَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ الطَّعَامَ إِذَا جَعَلَ لِنَفْسِهِ أَكْلَةً وَاحِدَةً فِي الْيَوْمِ

(١) الجامع لأحكام القرآن ، لأبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي ٢١٧/٧ ، دار الشعب - القاهرة ،
د.ط ، د.ت.

(٢) تفسير البيضاوي : ٢٤/٣ ، دار الفكر - بيروت ، د.ط ، د.ت

(٣) سوف تتم معالجتها في الصيغ الصرفية .

(٤) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠ .

(٥) اللسان : ١١٧٣ / ٢ (خ ص ص)

(٦) المعجم الوسيط ، ص ٢٣٨ (خ ص ص) .

(٧) وردت في الأصل : [تأثر تأثير مباشر] وسوف نتناولها في الأخطاء النحوية .

(٨) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

(٩) عمادة البحث العلمي ، مطبوعات عامة : ٨ .

وهي الوجبة " (١) . وفي الجمهرة : "وفلان يوجب نفسه أي يأكل الوجبة وهو أن يأكل في كل يوم مرة " (٢) .

ولم يقصدوا هذا المعنى ، كما أن (تفعل) مطاوع لصيغة (فعل) مثل : كسر فتكسر ، وقطعته فتقطع ... (٣) ، ولا يصلح وجبته فتوجب . أمّا (يجب) فمعناه : يلزم ، فقد ورد في المحيط في اللغة : "وَجَبَ الشَّيْءُ يَجِبُ وَجُوبًا . وَأَوْجَبَهُ اللَّهُ وَوَجَبَهُ ؛ فَهُوَ وَاجِبٌ لِزِمِّ" (٤) . وفي القاموس المحيط : " وَجَبَ يَجِبُ وَجُوبًا وَجِبَةً : لَزِمَ " (٥) ، وهذا هو المعنى المقصود عندهم .

تفاعل بدلا من فاعل : كما في قولهم : " لقد تلاحظ لنا قيام بعض الإدارات ... " (٦) ، والصواب : أمّا من الفعل (لاحظ) ثم تبنى للمجهول ؛ فتصير : لُوْحِظَ ؛ لأن (لاحظ) بمعنى راقب - وهذا هو المقصود - أمّا (تلاحظ) ، فمعناه لَحَظَ كُلُّ مِنْهُمَا الْآخَرَ (٧) .

فعل بدلا من افتعل : كقولهم : " ويشمل الدليل على اللوائح والأنظمة " (٨) ، والصواب ويشتمل الدليل على ، أو ويشمل الدليل اللوائح ، فقد ورد في العين : "والرَّحِمُ تشتمل على الولد ، إذا تَضَمَّنَتْهُ" (٩) . و في اللسان (١٠) : " شَمَلَهُمُ الْأَمْرُ

(١) العين : ١٩٢/٦ (وج ب) .

(٢) الجمهرة : ٢٧٢/١ (وج ب) .

(٣) طالع : شرح الملوكي ص ٧٤ . الأخطاء الشائعة وأثرها في تطور اللغة العربية ، إعداد / ماجد الصايغ ، ١٥٦ ، دار الفكر اللبناني ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٩٠ م .

(٤) المحيط في اللغة ٢٠١/٧ (وج ب) .

(٥) القاموس المحيط : ١٨٠ (وج ب) .

(٦) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧ .

(٧) طالع : المعجم الوسيط : ٨١٨ .

(٨) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ١١٥ .

(٩) العين : ٢٦٦/٦ (س م ل) طالع : مُذِيبُ اللُّغَةِ ، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهرى : ١١ / ٢٥٥ ،

تحقيق : محمد عوض مرعب ، دار إحياء التراث العربي - بيروت ط ١ ، ٢٠٠١ م .

(١٠) اللسان : ٤ / ٢٣٣٠ ، ٢٣٣١ .

يشملهم شمالا وشولا وشملهم يشملهم . واشتمل عليه الأمر: أحاط به . وفي القرآن :
{ أَمَا اشْتَمَلَتْ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثِيِّينَ }^(١) وفي المعجم الوسيط : " اشتمل على كذا :
احتواه وتضمنه " ^(٢) .

افتعل بدلا من تفعل : كما في قولهم : " على جميع الطلاب الذين لم يستلموا
حتى الآن سرعة مراجعة قسم المكافآت " ^(٣) ، وقولهم : " لاستلام مقرر " ^(٤) ،
والصواب : لم يتسلموا ، لتسلم ؛ لأن معنى استلم : خرج ، ولس ، يقال : " استلم
الزرع : خرج سنبله . واستلم الحاج الحجر الأسود : لمسه بالقبلة أو باليد " ^(٥) ، أما
(تسلم) فمعناها أخذ الشيء ، وهو المراد هنا ، فقد ورد في اللسان : " تسلمه
مني : قبضه . وسلمت إليه الشيء فتسلمه : أي أخذه " ^(٦) .

تفعل بدلا من تفعليل : كقولهم : " والإفادة عن الراغبين في الترشح " ^(٧) ،
والصواب : الترشيح ؛ لأن معنى الترشح : حبس الأم ما على طفلها من الندوة حين
تلده ^(٨) - وليس هذا هو المراد - أما الترشيح ، فمعناه : التأهل للشيء ، فقد ورد في
اللسان : " يقال فلان يُرَشَّح للخلافة ؛ إذا جُعِل ولي العهد ، ومنه حديث خالد بن
الوليد أنه رشَّح ولده لولاية العهد : أي أهله " ^(٩) .

(١) الأنعام : ١٤٣ .

(٢) المعجم الوسيط ، ص ٤٩٥ .

(٣) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام ، تلفاز : ١٢ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٢ .

(٥) المعجم الوسيط : ٤٤٦ .

(٦) اللسان : ٢٠٨٢ / ٣ .

(٧) كلية التربية ، مكاتبات : ٧١ .

(٨) طالع : اللسان : ١٦٤٩ / ٣ .

(٩) السابق : ١٦٤٩ / ٣ .

صياغة المصدر خطأ : وذلك في قولهم : " صُمَّمَ استيبانٌ علمي " ^(١) ، والصواب : (استبانة) ؛ لأن الفعل السداسي على وزن (استفعال) يأتي مصدره على (استفعال) وإذا كان الفعل معتل العين حذفت الألف الزائدة وعوض عنها تاء في آخره فكان على استفعلة نحو : استعاذة واستقالة ... إلخ . وزعم الأخفش أن المحذوف هو عين الفعل المعلة . ^(٢) وورد في اللسان : استبنت الشيء إذا تأملته حتى تبين لك ^(٣) قال الله عز وجل : { وَكَذَلِكَ نَفَصَّلُ الْآيَاتِ وَلِتَسْتَبِينَ سَبِيلُ الْمُجْرِمِينَ } ^(٤) . وورد في المعجم الوسيط : " استبان : ظهر واتضح " ^(٥) ، أما (استيبان) فلم أعر عليها في كتب اللغة التي جمعتها .

استخدام صيغة المذكر مكان المؤنث ، مثل : كلمة (أحد) بدلا من (إحدى) : وذلك في قولهم : " أن يكون البحث منشورا في أحد المجلات العلمية " ^(٦) ، والصواب : إحدى ؛ لأن كلمة (مجلة) مؤنثة ، فيجب هنا تأنيث العدد .

استخدام المشتق من جذر خاطئ : كلمة (مدمم) بدلا من (مُدْمَى) : كما في قولهم : " وقد يكون مصاحب لبغم ^(٧) مدمم " ^(٨) ، والصواب : مُدْمَى ؛ لأن معنى (مدمم) مطلي بالدم ، ففي اللسان : " دم الشيء : طلاه . وقدر دميم و مدمومة ودميمة : مطلية بالطحال ، أو الكبد ، أو الدم ... والدميم : القبيح " ^(٩) ، وهذا

(١) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٦٠ .

(٢) طالع : الإعلال والإبدال بين النظرية والتطبيق ، ص ٩٢ . تصريف الأسماء والأفعال ، فخر الدين قباوة ، ص ١٣٩ ، مكتبة المعارف ، بيروت ، ط ٣ ، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م .

(٣) طالع اللسان ٤٠٦/١ .

(٤) الأنعام : ٥٥ .

(٥) ص ٨٠ .

(٦) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٤٨ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات ، ٥ .

(٧) هكذا كتبت الجملة ، وسوف تعالج في المسائل النحوية .

(٨) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

(٩) اللسان : ١٤٢٦ / ٢ (د م م) .

المعنى ليس هو المراد ، أما لفظة (مُدْمَى) فمعناها : مصحوب بالدم ، وهذا هو المعنى المراد ، فقد ورد في اللسان : " دَمِي الشَّيْءُ يَدْمَى دَمَا وَدُمِيَا ، فَهُوَ دَمٌ ... وَأَدْمِيَتُهُ وَدُمِّيَتُهُ تَدْمِيَةٌ ؛ إِذَا ضَرَبْتَهُ حَتَّى خَرَجَ مِنْهُ دَمٌ ... وَيُسَمَّى (مُدْمَى) ؛ لِأَنَّهُ أَحْمَرُ مِنَ الدَّمِ " .^(١)

استخدام غير العاقل مكان العاقل : وذلك في استخدامهم (ما) بدلا من (مَنْ) : كما في قولهم : " بتكليف القسم سعادة الدكتور / ... بإعداد خطة تمهيدية للبرنامج بالاستعانة بما يراه من الزملاء " ^(٢) ، والصواب : بالاستعانة بمن يراه من الزملاء ؛ لأن (ما) تستخدم - في أغلب استعمالاتها - لغير أولي العلم والعقل ^(٣) .

حذف ياء النسب : كما في قولهم : " وينبغي أن نشير إلى أن الجانب المالي جزء من كل في التحليل الكلي " ^(٤) ، والصواب : التحليل الكلي . وفيما يلي جدول شامل بالأخطاء الصرفية الواردة في هذا الفصل :

مصدره اللفظي					نوع الخطأ	
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر		
	١				١	فعل بدلا من فُعْلَة
	٢				٢	فَعْل بدلا من تَفْعِيل

(١) اللسان : ١٤٣٠ / ٢

(٢) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .

(٣) طالع : شرح التصريح على التوضيح ، أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو ، للشيخ / خالد بن عبد الله الأزهري ، ١٥٦/١-١٥٧ ، إعداد محمد باسل عيون السود ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م . أسرار النحو ، شمس الدين أحمد بن سليمان ، المعروف بابن كمال باشا ، ص ١٨٦ ، تحقيق د/ أحمد حسن حامد ، دار الفكر ، عمّان ، د.ت .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

مصدره اللفظي					نوع الخطأ	
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر		الأسماء
	١				١	افتعال بدلا من مُفْتَعَل
	١		١			تَفَعَّل بدلا من تُفَعَّل
	١		١			تَفَاعَل بدلا من فاعَل
	١		١			فَعَل بدلا من افتعل
	٢		١	١		افتعل بدلا من تَفَعَّل
	١				١	تَفَعَّل بدلا من تَفَعَّل
	١			١		صياغة المصدر خطأ
	٢				٢	استخدام المذكر مكان المؤنث
	١				١	استخدام المشتق من جذر خاطئ
	١				١	استخدام غير العاقل مكان العاقل
	١				١	حذف ياء النسب
المجموع						
١,٧%	١٦					

الخلاصة :

من خلال ما ورد من أخطاء في هذا الفصل يتضح الآتي :

- وردت الأخطاء الصرفية (١٦) ست عشرة مرة ، بنسبة ١,٧% من أخطاء البحث وهذه نسبة قليلة إذا قيست بغيرها من الأخطاء الإملائية والنحوية ؛ لأن كثيراً من مسائلها وردت في مواطن أخرى ، وأكثرها في فصل الإملاء .

- خلط النساخ والكتاب بين الصيغ الصرفية ؛ فقد استخدموا صيغاً مكان أخرى ؛
على الرغم من اختلافها في المعنى .
- وأخطأوا أحياناً في صياغة المصادر ؛ فجاءوا بصيغ تخالف قواعد اللغة واشتقاقاتها .
- ومن أخطائهم خلطهم بين المذكر ، والمؤنث ، وبين العاقل وغير العاقل .
- كما أخطأوا في جذور الكلمات وأصولها ؛ فاشتقوا ألفاظاً لا تتفق مع جذورها .

الفصل الثالث

الأخطاء النحوية

من المعلوم لدى اللغويين أن القواعد النحوية وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة ، وليست غاية مقصودة لذاتها ، كما أنها تربي في المتعلم دقة التفكير ، والموازنة بين التراكيب ، والقدرة على الاستنباط ... وغير ذلك ؛ ولذا ينبغي الحرص عليها ، والالتزام بها دراسةً وكتابةً . وبالتأمل في المكاتبات والإعلانات الجامعية وجدت كثيراً من مواطن الزلل النحوية ، في العديد من مسائل النحو ، ومنها ما يلي :

الحركات الإعرابية :

الإعراب أثر ظاهر أو مقدر يجلبه العامل في آخر الاسم المتمكن والفعل المضارع ^(١) ، ولولا هذه الحركات ما فهمت المعاني ، ولالتبس الفاعل بالمفعول وغيرهما ^(٢) ؛ ولنا في القرآن الكريم أفضل دليل وشاهد ؛ فلولا ضبطه المتقن ؛ لاضطربت القراءات ، وتضاربت المعاني ؛ لذا يجب أن تضبط الكلمات حسب موقعها في الجملة رفعاً ونصباً وجرّاً . ولكن التأمل في قولهم : " طفلك - يدخن - بدون - حمل - سيجارة - وأنت لا تريد بالطبع " ^(٣) ، يجد أن الناسخ قد ألزم أواخر الكلمات كلها السكون بلا داعٍ بنائي أو إعرابي ، علاوة على أنه وضع شرطاً لا قيمة لها بين أجزاء الجملة الواحدة ، مخالفاً بذلك قواعد علامات الترقيم ^(٤) ، فالصواب هو : " طفلكَ يدخنُ بدونِ حملٍ سيجارةٍ وأنتَ لا تريدُ بالطبع " .

(١) كشف المشكل ص ١٦٦ .

(٢) طالع : الخور في النحو ، ٢٤٩/١ . النحو الوافي ٧٢/١ وما بعدها .

(٣) عمادة شؤون طلاب ، إعلان عام ٣٤

(٤) طالع : النصوص التطبيقية في قواعد العربية ، د / يحيى شامي ، ص ٢١٣ ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان ، د.ط ، ١٩٩٣ م . اللغة العربية بين القاعدة والمثال ص ١٣١ . التحرير العربي ص ١٦٣ . معجم الإملاء

العربي ص ١٦٣ .

بناء الأمر :

فعل الأمر يبنى على ما يجزم به مضارعه ^(١) ، فيبنى على حذف حرف العلة إن كان آخره معتلا ^(٢) بالألف أو الواو أو الياء ، ويفتح ما قبل الألف ، ويضم ما قبل الواو ، ويكسر ما قبل الياء ، ويشترط لهذا البناء ألا يسند إلى أي ضمير من ضمائر الرفع ، بمعنى أن يكون مخاطبا المفرد .

ولكن الناسخين للمكاتبات والإعلانات لم يحذفوا حرف العلة ، كما في قولهم : " تفادى مجرد تفريغ الحقائق الخاصة بالحالة " ^(٣) ، والصواب : تفادى . ومنه قولهم : " خذ في اعتبارك أهمية الوقت عند اتخاذ القرار واعتني دائما به " ^(٤) ، والصواب : واعتن . ومنه - أيضا - قولهم : " فاستدعي سبأكا ... " ^(٥) والصواب : فاستدع .

إعراب المضارع :

من قواعد علم النحو أن الفعل المضارع المعتل الآخر ، يجزم بحذف حرف العلة ، ^(٦) بشرط ألا تتصل به ألف التثنية ، أو واو الجماعة ، أو ياء المخاطبة ، أو نون النسوة ، ويحرك ما قبله بحركة مناسبة للمحذوف ^(٧) ، ولكن النسأخ لم يراعوا

^(١) شرح التصريح على التوضيح ، ٥٠/١ .

^(٢) طالع : النحو الوافي ، ٨١/١ .

^(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

^(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٧ .

^(٥) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨ .

^(٦) شرح التسهيل (تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد) ، جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله بن مالك الطائي الحياثي الأندلسي ، تحقيق / محمد عبد القادر عطا ، طارق فتحي السيد ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م . موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ٣٧ ، ٤٤ . التحرير العربي ، ص ١٣٤ .

^(٧) طالع : الأصول في النحو ، لابن السراج النحوي البغدادي ، ١٦٤ / ٢ ، تحقيق / د: عبد الحسين الفتلي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، ط ٤ ، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م . النحو الوافي ، ص ١ / ١٨٢ ، ١٨٣ .

هذه القاعدة ، وأبقوا حرف العلة ، كما في قولهم : " لا تنسى أيضا أن تتابع أخبار ... " ^(١) ، والصواب : لا تنس . ومنه قولهم : "وحيث لم نتلقى ردكم حتى حينه " ^(٢) والصواب : لم نتلق . وكذلك قولهم : " لا تلاقى مصير هذا الرجل " ^(٣) والصواب : لا تلاق . ومنه أيضا قولهم : " ولم يبقى ... " ^(٤) والصواب : لم يبق .

- ومن المعروف أن الأفعال الخمسة في حالة الرفع تبقى النون ، وفي حالتي النصب والجزم ، تحذف النون ^(٥) ، ولكنهم قد حذفوا النون في حالة الرفع ، كما في قولهم : " وإن شاء الله سيروا فائدتها ... " ^(٦) ، والصواب : سيرون ؛ لأن الفعل هنا مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون .

صلة الموصول :

قد تكون صلة الموصول جملة خبرية مشتملة على ضمير يعود على الموصول مطابق له ظاهر أو مستتر ، يسمى العائد ، وقد تكون ظرفا أو جارا ومجرورا مفيدين ^(٧) ، واشترط النحاة في جملة الصلة أن يكون بها ضمير مناسب يعود على اسم الموصول ؛ فقال الزجاجي : " اعلم أن الاسم الموصول لا يصح إلا بالعائد عليه من صلته " ^(٨) . ولكننا وجدنا الكتاب والناسخين - أحيانا - يخالفون بين الموصول وبين الضمير العائد عليه ، كما في قولهم : " نظرا لانتهاؤ فترة تأكيد التسجيل ... والتي بدأ

^(١) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

^(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢١ .

^(٣) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١٠ .

^(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤ .

^(٥) طالع : النحو الوافي : ١ / ١٧٨ .

^(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عامة : ٧٩ .

^(٧) طالع : شرح التصريح على التوضيح ١ / ١٤٩ . شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب ، لابن هشام ، ص

١٤١ ، تأليف / محمد محيي الدين عبد الحميد ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ،

د.ط ، د.ت . النحو الأساسي ، ص ٣٨ . أسرار النحو ، ص ١٨٣ .

^(٨) كتاب الجمل في النحو ، ص ٣٦٢ .

في ٢/٢/ ١٤٢٩هـ . " (١) والصواب : والتي تبدأ ، أو بدأت ؛ إذا كان يقصد (الفترة) فالعائد يكون الضمير (هي) يعود على (الفترة) . أو يقول : الذي يبدأ ؛ إذا كان مقصده التسجيل ، ويكون العائد الضمير المستتر (هو) . وكذلك قولهم : " الطالبات اللاتي يحتاج إلى تغير نتيجة " (٢) ، والصواب : اللاتي يحتجن ، ويكون العائد الضمير على اللاتي .

إعراب المبتدأ:

المبتدأ : اسم مرفوع في أول جملته مجرد من العوامل اللفظية الأصلية ، محكوم عليه بأمر (٣) ، وقيل : "كل اسم ابتدأت به لتخبر عنه ، مُعرى من العوامل اللفظية وحكمه أن يكون مرفوعاً " (٤) ؛ فالمبتدأ لا يأتي إلا مرفوعاً ، ولكن كتاب الجامعة وناسخها قد خطئوا ، فكتبوه مجروراً ، كما في قولهم : " آرائك (٥) ومقترحاتك مسموعة " (٦) والصواب : آراؤك ؛ لأنها مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، إذن الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن ؛ فترسم على الواو . ومنه قولهم (٧) : "فخريجي تخصص المالية ، مؤهلين (٨) ... " ، والصواب : فخريجو ؛ لأنها مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

(١) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٤ .

(٢) عمادة القبول والتسجيل ، مطبوعات خاصة : ١١ .

(٣) طالع : النحو الوافي : ١ / ٤٤٢ . سبك المنظوم وفك المختوم ، لابن مالك الطائي الجبالي ، ص ٩١ ، تحقيق د/ فاخر جبر مطر ، دار البحوث للدراسات الإسلامية وإحياء التراث ، الإمارات العربية ، ط ١ ، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م .

(٤) طالع : كشف المشكل ص ٢١٤ . شرح التصريح على التوضيح ١ / ١٨٩ .

(٥) وردت في الأصل : آرائك

(٦) كلية الطب ، إعلان عام : ٢٧ .

(٧) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٨) هكذا كتبت الجملة ، وسوف تعالج ثانية في مسألة الخبر .

إعراب الخبر:

الخبر هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ، ويتمم معناها ، بشرط أن يكون المبتدأ غير وصف ... ^(١) ، وهو ثلاثة أقسام : مفرد ، جملة ، شبه جملة ^(٢) ، والخبر المفرد - أي ما ليس جملة ولا شبه جملة - لا بد أن يكون مرفوعاً بعلامة ظاهرة أو مقدرة .

ولكنهم قد يخطئون فيجرونه بالياء ، كما في قولهم : " وخاصة من هم مرشحين للتخرج في الصيف " ^(٣) ، والصواب : مرشحون ؛ لأنها خبر - للمبتدأ (هم) - مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم . ومنه قولهم : " إن بعض الباحثين ... لا يقضون الحد الأدنى من الوقت المطلوب ... وهي ^(٤) شهرين " ^(٥) ، والصواب : شهران ؛ لأنها خبر - للمبتدأ (هي) - مرفوع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة ؛ لأنه مثنى . وكذلك قولهم : " فخريجي تخصص المالية مؤهلين وبفعالية للقيام بالوظائف " ^(٦) ، والصواب : مؤهلون ؛ لأنها خبر - للمبتدأ (خريجي) - مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

حذف رابط الخبر الجملة :

ذكر النحاة أن الخبر يكون جملة على اختلافها من اسمية ، أو فعلية ؛ لأنَّ الغرض الحكم على المبتدأ ... ومن ثمَّ اشترطَ أن يكون فيها ضمير يعود على المبتدأ ، فإن عري عن الضمير لم يَجْزُ ^(٧) . ولكن نَسَّخ المكاتبات والإعلانات قد أخطأوا

(١) طالع : كشف المشكل ص٢١٦-٢١٧ . شرح التصريح على التوضيح ١/١٩٨ . النحو الوافي : ١/٤٤٢ .

(٢) النحو الوافي : ١/٤٦١ .

(٣) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

(٤) هكذا وردت ، وسوف أعالجها عند الحديث عن الحال .

(٥) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٧) طالع : الأمالي النحوية : ٣/٧٩-٨٠ .

عندما حذفوا رابط الجملة الاسمية ^(١) ، دون وجود دليل يدل عليه ^(٢) ، مما أفسد التركيب المعنى ، وحجب المعنى تماماً ، كما في قولهم : " جميع الطلاب المسجلين في مقرر التعاون الزراعي الموعد يوم السبت ... " ^(٣) ، والصواب : موعدهم يوم السبت ، بذكر الضمير (هم) الرابط بين الجملة الاسمية . ومنه أيضاً قولهم : " أيُّ سؤال يخص التدريب العملي ، مراجعة مكتب التدريب " ^(٤) ، والصواب : عليه مراجعة ، بذكر الرابط ، بين المسند والمسند إليه . وكذلك قولهم : " الطلاب الراغبين ^(٥) في التخصص في قسم ... التوجه إلى سعادة مسجل الكلية " ^(٦) ، والصواب عليهم التوجه ، للربط بين المسند والمسند إليه ؛ ليتضح المعنى المراد .

حذف الفاء في جواب (أما) :

ومن حذف الرابط خطأ حذف الفاء في جواب (أما) ، وذلك في قولهم : " وأما جوانب الضعف هي تلك السمات التي تجعل المنظمة أقل فاعلية " ^(٧) ، والصواب : فهي تلك السمات ؛ لأن الحرف (أما) فيه معنى الشرط ؛ إذ معناه (مهما يكن من شيء) ^(٨) ؛ لذا وجب الفاء في جوابها ^(٩) ، والفاء وما بعدها يسدان

^(١) روابط الجملة الاسمية بما هي خبر عنه ، عشرة منها الضمير ، طالع : مغني اللبيب عن كتب الأعراب ، لابن هشام ، ١٧٦/٢ ، تحقيق / ح. فاخوري ، دار الجليل ، بيروت ، ط ٢ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م .

^(٢) يجوز حذف الرابط إذا دل عليه دليل ، طالع : سبك المنظوم وفك المختوم ، ص ٩٣ . أسرار النحو : ص ١٠٨ . النحو الوافي : ص ٤٦٧ .

^(٣) كلية الزراعة ، إعلان خاص : ١٨ .

^(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلانات خاصة : ١٥ .

^(٥) هكذا كُتبت ، وسوف أتناولها عند الحديث عن التوابع .

^(٦) كلية التربية ، إعلان خاص : ٣ .

^(٧) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

^(٨) طالع : الجنى الداني ص ٥٢٢ . رصف المباني ، ص ٩٨ .

^(٩) أسرار النحو ص ٣٠٨ . رصف المباني ، ص ٩٨ . الجنى الداني ، ص ٥٢٢ .

مسد جواب (إن) ^(١) ، ومن ذلك ما ورد في قوله تعالى : { وَأَمَّا ثَمُودُ فَهَدَيْنَاهُمْ فَاسْتَحَبُّوا الْعَمَى عَلَى الْهُدَى } ^(٢) ، وقوله جل شأنه : { وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرَ عَاتِيَةٍ } ^(٣) ، وقوله عز وجل : { فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ } ^(٤) .

إعراب خبر (كان) وأخواتها :

ذكر النحاة أن خبر (كان وأخواتها) لا بد أن يكون منصوباً ^(٥) ، ولكن الناسخين وأصحاب المعاملات في الجامعة أتوا به مرفوعاً ، كما في قولهم : " يكون مقدار الجائزة التشجيعية عشرون ألف ريال " ^(٦) ، والصواب : عشرين ؛ لأنها خبر للفعل الناسخ (يكون) منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه ملحق بجمع المذكر السالم . ومنه أيضاً قولهم : " أنه ليس مسجل للمادة " ^(٧) ، والصواب : مسجلاً ؛ لأنها خبر ليس . وكذلك قولهم : " في حالة تغيير النتيجة يتم تعبئة النموذج ... ويكون مستوفي للشروط " ^(٨) ، والصواب : مستوفياً ، لأنها خبر (يكون) . وكذلك قولهم : " قبل أن تكون خريج " ^(٩) ، والصواب : خريجاً ؛ لأنها خبر (تكون) ، ومنه قولهم : " تحديد الفائز سيكون - مشابه ^(١٠) ، وليس مطابق وفق بنود... " ^(١١) ، والصواب :

(١) المقتضب : ٧٠/٢ . طالع : البيان في غريب إعراب القرآن ، لابن الأنباري ، ٤١٩/٢ ، تحقيق د/ طه عبد الحميد طه ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، د.ط ، ١٩٨٠م .

(٢) فصلت ١٧ .

(٣) الخاقعة ٦

(٤) الضحى ٩

(٥) طالع : شرح التسهيل : ٣١٦ / ١ . النحو الوافي : ٥٤٥ / ١ .

(٦) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٨ ، ٤٨ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣ .

(٧) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٣٣ .

(٨) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١١٢ .

(٩) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(١٠) هكذا كتبها ، وسوف أتناولها عند الحديث عن الحال .

(١١) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

مطابقاً ؛ لأنه خبر (ليس) . وكذلك قولهم : "ينبغي أن لا تنسى أن جوانب القوة أمر نسبي ، وليس أمر مطلق " ^(١) ، والصواب : أمراً ؛ لأنها خبر ليس . وكذلك قولهم : " ليكون المقرر متاح لك " ^(٢) ، والصواب : متاحاً ؛ لأنها خبر ليكون . ومنه - أيضاً - قولهم : " أن يكون مدير مكتب توكيد الجودة بالكلية عضو باللجنة " ^(٣) ، والصواب : عضواً ؛ لأنها خبر (يكون) . وكذلك قولهم : " وقد يكون مُصاحب بلغم ... " ^(٤) والصواب : مُصاحباً ؛ لأنها خبر يكون .

إن ، أن :

ذكر النحاة أن (همزة) (إن) تكسر في كل موضع يصلح أن يقع فيه الفعل والابتداء جميعاً ، وإن وقعت في موضع لا يصلح أن يقع فيه إلا أحدهما لم يجز ؛ لأنها إنما تشبه فعلاً داخلاً على جملة ... ^(٥) . وإن المكسورة تكون مبتدأً ولا يعمل فيها ما قبلها ، وهي كلام تام مع ما بعدها ... وتتعين المكسورة حيث لا يجوز أن يسد المصدر مسدها ومسده معموليها... ^(٦) ، أمّا (أن) مفتوحة الألف مع ما بعدها بتأويل المصدر ، فهي تجعل الكلام شأنًا ، وقصة وحديثًا ؛ ألا ترى أنك إذا قلت : علمت أنك منطلق ؛ فإنما هو : علمت انطلاقك ^(٧) . وبالنظر في مكاتبتهم وإعلاناتهم وجدناهم يخطئون في استخدام (إن ، أن) ، بل أحياناً كان الخطأ يضاعف بعدم

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

(٣) إدارة الجامعة ، إعلان عام : ٧١ .

(٤) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام ، ٦١ .

(٥) طالع : الأصول : ٢٦٢/١ .

(٦) طالع : الكتاب : ١ / ٤٦١ . شرح التسهيل : ١ / ٤٠٠ . دراسات لأسلوب القرآن الكريم ، تأليف محمد

عبد الخالق عزيمة ، ١ / ٤٨٢ ، دار الحديث ، القاهرة ، د.ط ، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م . النصوص

التطبيقية في قواعد العربية ، د/ يحيى شامي ، ص ١٨٨-١٨٩ .

(٧) طالع : الأصول : ٢٦٥/١ .

رسم همزتيهما ، مع أن النحاة قد ذكروا لكليهما مواضع لا تلتقيان فيها ، فذكروا للحرف الأول (إنَّ) مواضع خاصة بالجملة ، أما الحرف الثاني (أنَّ) فجعلوا له المواضع التي يؤول ما بعدها بمصدر ؛ ولذلك تسمى (أنَّ المصدرية) ؛ لأنها تجعل ما بعدها في حكم المصدر ، ولا تدخل إلا على الجملة الفعلية ، فتجعلها في تأويل المصدر^(١) .

وفيما يلي المواضع التي أخطأوا فيها بفتح همزة (إنَّ) والصواب كسرها :
- فتح همزة (إنَّ) بعد حيث : ورد هذا الخطأ عندهم كثيراً ، كما في قولهم : " حيث أن نجاح هذه الأمسية يعد نجاح^(٢) لنا " ^(٣) ، ومنه أيضاً قولهم : " وحيث أن سعادتكم " ^(٤) ، وكذلك قولهم : " وحيث أن خطاب سعادتكم وصلنا " ^(٥) ، وكذلك قولهم : " حيث أن مكتب التسجيل لن يقوم باستقبال ... " ^(٦) وكذلك قولهم : " حيث أن استنشاق عدة أنفاس ... " ^(٧) ، وكذلك قولهم : " حيث أن هدفها الأساسي " ^(٨) ، والصواب فيما سبق : كسر همزة (إنَّ) ؛ لأنها وقعت بعد حيث فيجب كسرها^(٩) .

(١) طالع : أسرار النحو ، ص ٢٩٨ .

(٢) هكذا وردت ، وسوف تعالج في موضعها من المفعول به .

(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٧ .

(٤) عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٨٣ . طالع : عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٢ .

(٥) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣١ ، ١٦ .

(٦) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٣٣ .

(٧) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٣ .

(٨) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ . طالع : كلية الزراعة، إعلان ثابت : ١٤٥

(٩) طالع : الجنى الداني في حروف المعاني ، صنعة / الحسن بن قاسم المرادي ص ٤٠٧ ، تحقيق : د/ فخر الدين

قباوة ، أ / محمد نديم فاضل ، منشورات دار الأفق الجديدة ، بيروت ، ط ١ ، ١٣٩٣هـ -

١٩٧٣ م . النحو الوافي : ١ / ٦٥٨ .

- فتح همزة (إنّ) في الجملة التعليلية ، كقولهم : "عدم استقبال أي طالب أو طالبة ... فإنّ عمادة القبول والتسجيل لن تستقبل أي إضافة " (١) ، وكذلك قولهم : " سائلا المولى جلّت قدرته أن يوقفنا... أنه ولي ذلك " (٢) ، والصواب : كسر همزة (إن) ؛ لأنها تكسر وجوبا إذا كانت تعليلية (٣) .

- فتح همزة (إنّ) في الجملة الاستثنائية ، كما في قولهم : " أن بعض تخصص المالية تتناول آلية ... " (٤) . وكذلك قولهم : " أنّ الأهداف الرئيسية من إنشاء هذه الصالة ... " (٥) ومنه قولهم : " فإنه يسعد قسم ... " (٦) ، والصواب كسر همزة (إنّ) ؛ لأنها تكسر وجوبا إذا وقعت استثنائية (٧) .

- فتح همزة (إنّ) ، بعد القول ، كما في قولهم : " قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم : أنّ الله يجب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " (٨) ، والصواب : كسر همزة (إن) ؛ لأنها تكسر وجوبا بعد القول (٩) .

* أما كسر همزة (أنّ) المفتوحة ، فقد جاء في قولهم : " تذكر إنّ... " (١٠) ، وقولهم أيضا : " علما بأنّ من يتخلف عن الحضور " (١١) وقولهم : " على جميع الطلاب

(١) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٤ . كلية العلوم ، مكاتبات : ٥١ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٧ . طالع : كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥ .

(٣) طالع : مغني اللبيب ، : ١٥/٢ . النحو الوافي : ١ / ٦٥٨ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ . طالع : كلية الزراعة ، لوحة ثابتة : ١٥ .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٦) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ ، طالع : إعلان عام : ٦٧ ، و قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٤ . كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥ .

(٧) طالع : الجني الداني ، ص ٤٠٤ . النحو الوافي : ١ / ٦٤٩ ، أسرار النحو : ص ٢٦٣ .

(٨) كلية الصيدلة ، إعلان ثابت على الشاشة المتحركة : ٢ .

(٩) طالع : الجني الداني ، ص ٤٠٥ . احرر في النحو ، لعمر بن عيسى بن إسماعيل الهرمي : ٢ / ٦٣١ تحقيق : د/ منصور علي محمد عبد السميع ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، القاهرة ، ط ١ ،

١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م . النحو الوافي ، ١ / ٦٥٠ . أسرار النحو ، ص ٢٦٤ .

(١٠) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ١٧ ، ١٨ ، مكاتبات : ٨ ، ٣٩ .

(١١) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٣٩ .

مراعاة إنه سوف يتم إلغاء التسجيل " (١) . والصواب فتح همزة (أن) في كل الأمثلة السابقة ؛ لأنها وما بعدها في تأويل مصدر ، فيجب فتحها (٢) . ومن ذلك - أيضا - قولهم : " نفيديكم انه... " (٣) ، والصواب (أنه) ، بهمزة قطع مفتوحة ؛ لأنها مع ما بعدها في تأويل مصدر صريح ، مجرور بحرف جر مقدر ، أو مفعول به على التوسعة .

إعراب الفاعل :

الفاعل هو ما ارتفع بإسناد فعل إليه ، مقدم ذكره عليه لفظاً في المعربات وتقديراً في المبنيات ... (٤) ، وقيل : " هو المسند إليه ، سواء أكان ظاهراً مثل : قام زيد ، أم ضميراً نحو : الزيدان قاما ، وسواء أكان صريحاً ، أم مؤولاً . ولا بد أن يسند إلى فعل ، أو ما ضمّن معناه كاسم الفاعل ، وأمثلة المبالغة ، والصفة المشبهة ، والمصدر ، واسم الفعل (٥) ، ومن أعراف النحاة أن الفاعل يأتي مرفوعاً ، ولكن وجدنا من جاء به منصوباً أحياناً ، ومجروراً أحياناً أخرى ، كما أوردوه محتملاً النصب والجر ؛ لأن علامته الإعرابية فرعية :

فمما ورد عنهم في نصب الفاعل ، قولهم : " وتشكيله قريباً انشاءه " (٦) ، والصواب : إنشاؤه ؛ لأنه فاعل للصفة المشبهة (قريباً) ، التي تعمل عمل الفعل (٧) .

(١) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٧ .

(٢) طالع : الجنى الداني : ٤٠٧ . المحرر في النحو : ٦٣١ / ٢ . النحو الوافي : ٦٤٢ / ١ .

(٣) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٦ .

(٤) طالع : كشف المشكل : ٢١٤ / ١ ، ٢٩٥ . المحرر في النحو ، ٥٥٣ / ٢ .

(٥) تعليق الفرائد على تسهيل الفوائد ، تأليف / محمد بدر الدين الدماميني ، ٢١٧/٤ - ٢١٨ . تحقيق محمد

ابن عبد الرحمن المفدى ، مطابع الحميضي ، د. ط ، ط ، ١ ، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م .

(٦) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٢٧ .

(٧) شرح التسهيل : ٤١٨ / ٢ . الأصول في النحو ، ١٣٠ / ١ . الأمالي النحوية ، أمالي القرآن الكريم ،

لابن الحاجب ، ٥٣ / ٤ - ٥٤ ، تحقيق / هادي حسن جُودي ، عالم الكتب ، بيروت ، ط ١ ،

١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م . النحو الأساسي ، ص ٤٤٤ - ٤٤٥ .

* وما ورد عنهم في جر الفاعل قولهم : " الذين حضروا كامل الفصل الدراسي ... ، ولكن لم ترد أسمائهم " (١) ، والصواب : أسماءهم ؛ لأنها فاعل للفعل (ترد) . ومنه أيضا قولهم : " على جميع الطلاب التالية أسمائهم مراجعة ... " (٢) ، والصواب : أسماءهم ؛ لأنها فاعل لاسم الفاعل (تالية) الذي يعمل عمل الفعل لمضارعه له ؛ إذ كان أصل الأعمال للأفعال و أصل الإعراب للأسماء (٣) . وكذلك قولهم : " على طلاب كلية العلوم الآتي (٤) أسمائهم ... " (٥) ، والصواب أسماءهم ؛ لأنها فاعل لاسم الفاعل (الآتي) .

وما جاءوا به محتملا النصب والجر قولهم : " ونأمل أن يحظى باحثي الجامعة على عدد أكبر من هذه المنح " (٦) ، والصواب : باحثو ؛ لأنها فاعل للفعل يحظى ، وهو مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة ؛ لأنه جمع مذكر سالم . وكذلك قولهم : " تحتوي النشرة على المواضيع والأخبار التي يهتم بها الخريجين " (٧) ، والصواب : الخريجون ؛ لأنها فاعل للفعل (يهتم) . ومنه أيضا قولهم : " يقوم الباحثين عن طريق الشبكة " (٨) ، والصواب : الباحثون ؛ لأنها فاعل للفعل (يقوم) . ومنه ما جاء في قولهم : " يتوفر بكلية ... معلمين " (٩) ، والصواب (معلمون) . ومنه قولهم : يستطيع مستخدمي هذه الأداة كتابة أو رسم أشكال معينة " (١٠) ، والصواب : مستخدمو ؛ لأنها جمع مذكر سالم يرفع بالواو .

(١) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١١٢ .

(٢) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١١٢ . طالع : كلية الحاسب ، إعلان عام : ٤٦ .

(٣) طالع : شرح التسهيل : ٢ / ٤٠٠ . الأصول في النحو : ١ / ١٢٣ .

(٤) هكذا وردت ، وسوف تعالج في موضعها من التوابع

(٥) كلية العلوم ، إعلان خاص : ٧

(٦) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٥٨

(٧) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٣٤ .

(٨) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٩ .

(٩) كلية الزراعة إعلان عام : ٤٢ .

(١٠) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨

إعراب نائب الفاعل:

هو ما ارتفع بإسناده إلى فعل تام مبني للمجهول ، أو ما في معناه كاسم المفعول ويكون مرفوعاً دائماً ، ولكن كتاب ونساخت المكاتبات والإعلانات قد أخطأوا ، عندما كتبوه مجروراً ، كما في قولهم : " رؤساء ^(١) الأقسام المذكورة أسمائهم " ^(٢) . وقولهم : " على الطلاب المسجلة أسمائهم " ^(٣) ، وقولهم : " أسماء منتخب الجامعة المذكورة أسمائهم " ^(٤) ، والصواب في الأمثلة السابقة : أسمائهم ؛ لأنها وقعت نائب فاعل ، لاسم المفعول - المذكورة ، المسجلة - الذي يعمل عمل فعله ^(٥) . ومنه قولهم : " ولم تذكر أسمائهم " ^(٦) ، والصواب : أسمائهم ؛ لأنها نائب فاعل للفعل (تُذَكَّر) .

وقد أخطأوا أيضاً في نائب الفاعل ، الذي يسد مسد الخبر ؛ إذا كان المبتدأ وصفا مكتفياً بمرفوعه الظاهر ^(٧) ؛ فجروه ، وذلك في قولهم : " ومرفق نسختين " ^(٨) ، والصواب : نسختان ؛ لأنها نائب فاعل سد مسد الخبر ، مرفوع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة ؛ لأنه مثنى .

(١) هكذا رسمت ، وتمت معالجتها في فصل الإملاء

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٧ .

(٣) كلية التربية ، إعلانات خاصة ، ٢٢ .

(٤) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٣٤ ، ١٧ ، ٤١ ، ٦٢ .

(٥) شرح التسهيل : ٢ / ٤١٥ . تعليق الفرائد على تسهيل الفوائد ٢٥١ / ٤ و ٣٣٠ / ٧ .

(٦) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣ .

(٧) طالع : شرح التسهيل : ١ / ٢٥٩ . أسرار النحو : ص ١٠٥ . سبك المنظوم وفك المختوم : ص ٩١ . النحو

الوافي : ١ / ٤٤٢ .

(٨) كلية العلوم ، مكاتبات : ٣٧ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٨ ، ٤٠ .

المفعول به :

هو ما وقع عليه فعل الفاعل إيجاباً أو سلباً ، ولا ينصبه إلا الفعل المتعدي ^(١) ، أو هو : ما تعلق به الفعل . وهو منصوب دائماً ، ولكن الناسخين قد أتوا به غير منصوب ، كما في قولهم : " أو قد تُسبب أعراضاً خفية " ^(٢) ، والصواب : أعراضاً ؛ لأنها مفعول به للفعل (تسبب) ، وكذلك قولهم : " يعادل كل منها فصلاً دراسي " ^(٣) ، والصواب : فصلاً ؛ لأنها مفعول به للفعل (يعادل) . ويلاحظ أن الخطأ في هذه اللفظة امتد إلى التابع التالي لها ، وهي كلمة (دراسي) ، فصوابها : دراسياً ، كما سنفصله في باب التوابع إن شاء الله . ومنه أيضاً قولهم : " وبعد زوال تأثيرها تسبب انهيار جسمانيا " ^(٤) والصواب : انهياراً ؛ لأنها مفعول به للفعل (تسبب) . وكذلك قولهم : " فتسرّب الغاز من منظمات التدفق ... يشكّل أخطاراً دائمة " ^(٥) ، والصواب : أخطاراً ؛ لأنها مفعول به للفعل (يشكّل) . وكذلك قولهم : " يتيح نظام الويب سبتي فرص كبيرة للطالب . " ^(٦) ، والصواب : فرصاً ؛ لأنها مفعول به للفعل (يتيح) . وكذلك قولهم : ويُعتبر الشكل المقابل نموذج " ^(٧) ، والصواب : نموذجاً ؛ لأنها مفعول ثان للفعل (يعتبر) ، كما قال النحاة في بناء الفعل الذي يتعدى إلى مفعولين إلى ما لم يسم فاعله ^(٨) ، وكذلك قولهم : " أو تخصّ أشخاص " ^(٩) ، والصواب : أشخاصاً ؛ لأنها مفعول به . ومن أخطائهم في باب المفعول

(١) النحو الوافي : ١٥٠/٢ ، طالع : المتضبط ٢٩٩/٤ . سيك المنظوم وفك المختوم ، ص ٢٠ .

(٢) كلية الزراعة ، لوحة ثابتة : ١٥ . طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ١١٥ . كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٣) كلية الزراعة ، لوحة ثابتة : ١٥ .

(٤) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .

(٥) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٨ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ . طالع : كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

(٧) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ . وعمادة الدراسات العليا ، مكاتبات : ٩٩ ، ومطبوعات خاصة : ١٣ .

(٨) المحرر في النحو ، ٥٧٠ / ٢ .

(٩) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٧ ، ٣٦ ، ٥٢ .

قولهم: "يُعَدُّ نجاح لنا" ^(١) ، والصواب : نجاحًا ؛ لأنها مفعول به ثانٍ للفعل (يُعَدُّ) .
وأخيرا جاء قي إحدى الإعلانات قولهم : "ليقدِّم تعليم نوعي" ^(٢) ؛ فلم ينصبوا
المفعول ، ولا تابعه ^(٣) ، والصواب : تعليمًا نوعيًا .

المفعول المطلق :

اسم يؤكد عامله أو يبين نوعه ، أو عدده ، وليس خبراً عن مبتدأ ؛ لأن الخبر
مرفوع وعمدة ^(٤) ، وقيل هو : اسم ما فعله فاعلٌ فعلٌ مذكور بمعناه ، ويكون
للتأكيد والنوع والعدد ^(٥) و"سُمِّي مفعولاً مطلقاً : لأن الفعل أطلق عليه من غير
واسطة ... ولا يكون إلا منصوباً مادام معه فعله مذكوراً" ^(٦) ، ولكن الناسخين قد
أخطأوا ؛ فلم ينصبوه ، كما في قولهم : " وسوف تُأثرُ ^(٧) تأثير... " ^(٨) ، والصواب :
تأثيراً ؛ لأنه مفعول مطلق منصوب .

المفعول فيه (الظرف) :

هو ما فعل فيه فعلٌ مذكورٌ من زمان أو مكان وشرط نصبه تقدير (في) ^(٩)
ولابد أن يتعلق الظرف بناصبه (أي : بعامله) ... وهذا العامل لا يجوز حذفه ، إلا
إذا دل عليه دليل ، مثل : متى حضرت ؟ فيجاب : يوم الجمعة ، أي حضرت يوم
الجمعة ، وقال الرضي : " هو المقدر بـ " في ") ^(١٠) وهو منصوب على الظرفية ، إما

^(١) كلية التربية، مكاتبات: ١٠٧ .

^(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

^(٣) سوف يرد الحديث عن هذا التابع في موضعه إن شاء الله

^(٤) طالع : النحو الوافي : ٢ / ٢١٠ .

^(٥) شرح المقدمة الكافية ٣ / ٣٨٨-٣٩١ . طالع : الأصول : ١ / ١٥٩ وما بعدها .

^(٦) الخور في النحو : ١ / ٤٨٧ ، ٤٨٨ . طالع : سبك المنظوم وفك المختوم ، ص ١٢٥ .

^(٧) هكذا وردت وتمت معالجتها في الصيغ الصرفية .

^(٨) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

^(٩) طالع : شرح المقدمة الكافية في علم الإعراب : ٣ / ٤٨٤ .

^(١٠) شرح شافية ابن الحاجب ، محمد بن الحسن الإسترابادي ، ١ / ١٨٤ ، تحقيق ، محمد نور الحسن وآخرين ، دار

مباشرة ؛ لأنه معرب ، مثل : يوم ، ووراء ، وإما مبنيًا في محل نصب ، مثل : حيث ، ومنذ ... وله أحكام أخرى ^(١) ، ليس البحث مجال دراستها .

ومن الأخطاء التي وردت في المستندات جر الظرف المنصوب ، كما في قولهم : " في تمام الساعة السادسة مساءً " ^(٢) ، والصواب : مساءً ؛ لأنه ظرف منصوب بالفتحة الظاهرة . ومنه قولهم : " فصل دراسي " ^(٣) ، والصواب : فصلاً ؛ لأنه ظرف زمان متعلق بفعل محذوف تقديره : نوافق فصلاً . وامتد الخطأ - أيضاً - إلى التابع ^(٤) ومن جرَّهم الظرف ما جاء في قولهم : " وإنما عليك أن تقوم بتحليلها واستنباط ما ورائها " ^(٥) ، والصواب : وراءها ؛ لأنها ظرف متصرف منصوب بالفتحة الظاهرة ؛ ولذا ترسم الهمزة على السطر .

الحال :

هو " الوصف الفضلة ، المنتصب ، للدلالة على هيئة " ^(٦) وهو نكرة حقيقية ، أو حكمًا ، مبينة لهيئة الفاعل أو المفعول لفظًا أو معنى ... ^(٧) ويكون مفردًا ، وجملة ، وشبه جملة ، أما الحال المفرد فيكون منصوبًا دائمًا ، ولكنهم قد أخطأوا فلم ينصبوه ، كما في قولهم : " تحاليل فورية للدم صائم " ^(٨) ، والصواب : صائمًا ؛ لأنها حال منصوب . وكذلك قولهم : تحديد الفائز سيكون - مشابه ولكن ليس مطابق - وفق بنود ... ^(٩) والصواب : مشابهًا ؛ لأنها حال ، يمكن حذفها على أنها فضلة .

(١) النحو الوافي : ٢/٢٤٤ ، ٢٤٥ .

(٢) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٨١ .

(٣) عمادة الدراسات العليا ، مطبوعات خاصة : ١٣ .

(٤) وسوف نفضله في حينه إن شاء الله .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٦) شرح ابن عقيل : ١/ ٦٢٥ . طالع : النكت الإحسان ، ص ٩٩ .

(٧) أسرار النحو : ١٣٧ .

(٨) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٧٣ .

(٩) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

ومن الخطأ الذي ورد في الحال ما جاء في قولهم : " ويبقى ما يشير إلى التحليل المالي مؤشر يُضَمُّ إلى ما توصل إليه الفرد " ^(١) ، والصواب : مؤشراً ^(٢) .

وقد أخطأوا في المطابقة بين الحال وصاحبه ، كما في قولهم : " الكتب التي ألفها كل منهم شاملاً الإنتاج العلمي والبحثي لكل منهم " ^(٣) . والصواب : شاملة ؛ لأن الكتب مؤنث ، فيجب أن يطابقها الحال في هذه الصفة .

كما أخطأوا - أيضاً - في الحال الجملة ، في قولهم : " ... إنَّ بعض الباحثين لا يقضون الحد الأدنى من الوقت المطلوب... وهي شهران " ^(٤) ؛ لأن الجملة في محل نصب حال ، وصاحبها (الوقت) ، أو (الحد الأدنى) ، وكلاهما مذكر لا مؤنث ؛ فالصواب : وهو شهران ؛ فلا بد أن يكون الرابط بين الحال الجملة وصاحبها مطابقاً تذكيراً وتأنيثاً .

الجار والجرور :

حروف الجر هي ما وضعت للإفشاء بفعلٍ أو شبهه أو معناه إلى ما يليه ، وهي : من ، إلى ، حتى ، في ، الباء ، اللام ، الكاف ، رُبَّ ، الواو ، التاء ، عنْ ، على ، منذ ، حاشا ، عدا ، وخلا ^(٥) ، ولكل حرف معانٍ واستعمالات معينة ، حددتها كتب النحو ^(٦) . وهذه الأحرف خاصة بالدخول على الأسماء ، وتجرها وجوبا .

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩

(٢) ويجوز أن تكون خبراً منصوباً للفعل الناسخ (يبقى) ؛ لأنه بمعنى (يظل).

(٣) عمادة شئون المكتبات ، مكاتبات : ١٣٨ .

(٤) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ .

(٥) طالع : شرح المقدمة الكافية في علم الإعراب : ٩٣٨/٣ .

(٦) طالع : شرح ابن عقيل ، ٣/٢ . المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية ، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى

الشاطبي ، ٥٦١/٣ ، مركز إحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م .

المحرر في النحو ، ٩٠٢/٢ . أوضح المسالك ٢٠/٣ .

وبالتأمل في المستندات الخاصة بالجامعة وجدنا الكتاب قد أخطأوا في استعمال كثير من الحروف زيادةً ، ونقصاً ، كما أخطأوا في إعراب المجرور ، وربما حذفوه بدون قصد ، وفيما يلي بعض المواضع التي زادت فيها حروف الجر ، خلافاً لما قرره النحاة :

زيادة حرف جر :

زيادة (الباء) : فمن يتأمل قولهم : "مع ملاحظة بأن الطالب الذي سوف يقبل ... " ^(١) يجد زيادة الباء في قوله (بأن) ؛ لأسباب : الأول أن المصدر (ملاحظة) مضاف ، وما بعده مضاف إليه . والثاني أن الفعل (لاحظ) الذي أخذ منه المصدر متعدّ بنفسه ؛ فلا يحتاج إلى حرف جر . علاوة على أن الباء لا تزداد في مثل هذا الموضع كما قال علماء اللغة ^(٢) .

ومن زيادة الباء - أيضا - ما جاء في إعلانهم : "ويتحمل البنك الأهلي بنفقات... " ^(٣) ، فالفعل (يتحمل) متعدّ بنفسه ، ولا يحتاج حرف الجر . وورد - أيضا - قولهم : " آمل من سعادتكم بالتكريم بمساعدة الطلاب... " ^(٤) ، فالفعل (آمل) من الأفعال المتعدية لمفعول واحد بنفسها ؛ فلا يتعدى بحرف الجر . أما في قولهم : " المتضمن بشأن تفعيل أنشطة الحملة الوطنية... " ^(٥) ؛ فقد زادت الباء ، والصواب : المتضمن شأن

(١) كلية التربية ، إعلان خاص : ٣ ، ٢٤ . طالع نفس التركيب : إدارة الأمن والسلامة ، مكاتبات : ٦٧

(٢) طالع : رصف المباني ، ص ١٤٢ - ١٥١ . الجنى الداني ، ص ٣٦ وما بعدها .

(٣) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ١٧ .

(٤) كلية الزراعة ، مكاتبات ٦٨ .

(٥) كلية العلوم ، مكاتبات : ١٠ ، ٤٣ ، ١٦٩ .

ومن زيادة الباء ما جاء في قولهم : " أشير إلى التقرير الطبي الذي يفيد بمنح الطلاب ... " ^(١) ، فالفعل (أفاد) متعدي بنفسه ^(٢) . ومنه ما ورد في قولهم : " يتضح بأنه تجاوز نسب الغياب " ^(٣) ، والصواب : (يتضح أنه) ؛ فقد ورد في اللغة : اتضح الأمر : بان وظهر ^(٤) .

زيادة (على) : كما في قولهم : "يراجعون العمادة باستمرار لتعديل على الجداول الدراسية " ^(٥) ، فالصواب (لتعديل الجداول) . ومنه قولهم : " والتنبية على منسوبيكم ... " ^(٦) ، والصواب : تنبيه منسوبيكم ^(٧) .

زيادة (من) في قوله : " ... ويُمنع منعاً باتاً من نقل هذه الأجهزة ... " ، فالصواب (يُمنع ... نقل) ؛ لأنها نائب فاعل للفعل (يمنع) ، الذي لا يرفع نائب فاعل شبه جملة ، وتأييداً لذلك قول المولى عز وجل : { قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ } ^(٨) ؛ فنائب الفاعل هو (الكيل) ، ليس شبه جملة كما ورد في المکتوب .

زيادة (عن) في قولهم : " بشأن طلب معاليه عن رفع التمديد ... " ^(٩) ؛ فيجب حذف (عن) ؛ لأن كلمة (رفع) ، معمول المصدر (طلب) ، والصواب : طلب ... رفع ؛ لأن (طَلَبَ) فعله متعدي بنفسه ، لا بحرف جر ، كما في قوله تعالى : { يُعْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا } ^(١٠) .

^(١) كلية الزراعة ، مكاتبات : ٥٥ ، ٦٨ .

^(٢) طالع : العين ٧٩ / ٨ ، (ف ي د) . لسان العرب : ٣٤٩٨ / ٥ (ف ي د) .

^(٣) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٤ .

^(٤) طالع : تاج العروس من جواهر القاموس ، محمد مرتضى الحسيني الزبيدي : ١ / ١١٩ ، دار ليبيا للنشر ،

بنغازي ، د.ط ، د.ت . لسان : ٤٨٥٥ / ٦ . المعجم الوسيط : ١٠٣٨ .

^(٥) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٢٨ .

^(٦) مركز تقنية المعلومات ، مكاتبات : ١١١ .

^(٧) طالع اللسان : ٤٣٣٢ / ٦ .

^(٨) يوسف ٦٣ .

^(٩) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٥ .

^(١٠) الأعراف : ٥٤ .

زيادة (اللام) في قولهم : "...والذي يَمْنَحُ لِلطَّالِبِينَ إِجَازَةَ مَرَضِيَّةٍ ... " (١) ؛
فالفعل (يمنح) يتعدى لمفعولين بنفسه ، والصواب (يمنح الطالبين ...) ، كما أن اللام
تزداد باطراد مع المفعول إذا توفر شرطان :
الأول : أن يكون العامل متعدياً لمفعول واحد .

الثاني : أن يكون قد ضعف بتأخيره (٢) ، كما في قوله تعالى : { قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ
رَدْفَ لَكُمْ بَعْضُ الَّذِي تَسْتَعْجِلُونَ } (٣) ، فالفعل (رَدَف) متعد لواحد ، وقد
أقحمت اللام بينه وبين معموله (كُمْ) ، والأصل : رَدَفَكُمْ . أمّا في قوله
تعالى : { إِنْ كُنْتُمْ لِلرُّؤْيَا تَعْبُرُونَ } (٤) ؛ فقد تقدم المفعول (الرؤيا) على
عامله (تعبرون) ؛ مما أدى إلى ضعف العامل ودخول اللام الزائدة .

ومن زيادة اللام خطأً ، ما جاء في قولهم : " المشرف على الإدارة العامة
لبرامج لمنح البحوث لمدينة الملك عبد العزيز " (٥) فالصواب : (لبرامج منح
البحوث ...) ، فاللام قد أقحمت بين المضاف والمضاف إليه ، ولم يتوفر فيها
الشرطان السابقان ، وليست من المواضع الأخرى التي يجوز زيادة اللام فيها (٦) .

نقص حرف جر :

لا يحذف حرف الجر إلا إذا تعيّن ، وتعيّن مكانه ، كقول جرير (٧) :

(١) كلية العلوم ، مكاتبات : ٦٩ .

(٢) طالع : الجنى الداني ، ص ١٠٥ - ١٠٧ . رصف المباني ص ٢٤٤ وما بعدها .

(٣) النمل : ٧٢ .

(٤) يوسف : ٤٣ .

(٥) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ١٣٥ .

(٦) طالع : رصف المباني : ٢٤٤ وما بعدها .

(٧) طالع : جرير حياته وشعره ، تأليف د/ نعمان محمد أمين طه ، ص ٢٨٠ ، دار المعارف ، مصر ، د.ط ، د.ت .

تمرون الـديارَ ولم تعوجوا

كلامكمُ علمُ عليّ إذن حرام^(١)

فالأصل : تمرون بالديار ^(٢) . وإذا نظرنا في قول الناسخين : " آمل تكرم سعادتكم تزويدنا أسماء ... " ^(٣) نجد أن التركيب غير مستقيم بسبب نقص حرف الباء ؛ فالصواب : تزويدنا بـ . وكذلك قولهم : " للمضي الكلية قدما " ^(٤) ؛ فالصواب : بالكلية ؛ لأن الفعل (مضي) لازم لا يتعدى إلا بواسطة حرف جر ، يقول ابن منظور : " مضي الشيء يمضي مضيًّا ومضاء ، ومضى في الأمر وعلى الأمر " ^(٥) . وانظر إلى قوله تعالى : { وَمَضَى مَثَلُ الْأَوَّلِينَ } ^(٦) ، وفي قوله جل وعلا : { وَإِنْ يَعُودُوا فَقَدْ مَضَتْ سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ } ^(٧) تجد أن الفعل (مضي) قد اكتفى بمرفوعه فقط . وفي قولهم : " أشير إحالة وكيل الجامعة ... " ^(٨) ، وقولهم : " أشير خطاب عميد ... " ^(٩) ، خلل بسبب نقص حرف الجر ؛ فالصواب (أشير إلى) ، كما في قوله تعالى : { فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ } ^(١٠) .

(١) علمًا بأني لم أجد هذه الرواية إلا في المصدر السابق . وفي رواية أخرى : أتمضون الرسوم ولا تُحيا . طالع : ديوان جريو ، شرح د/ يوسف عيد ، ص ٦٤١ ، دار الجيل بيروت ط ١ ، ١٤١٣هـ - ١٩٩٢م .

(٢) طالع : ابن الطراوة النحوي ، تحقيق ودراسة ، د/ عياد عيد الشبيبي ، ص ١٧٩ ، مطبوعات نادي الطائف الأدبي ، ط ١ ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م .

(٣) مركز الترجمة والنشر ، مكاتبات : ١٠٠

(٤) إدارة الجامعة ، إعلان عام : ٧١

(٥) اللسان : ٤٢٢٢/٦ .

(٦) الزخرف : ٨ .

(٧) الأنفال : ٣٨ .

(٨) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٢ ، ١٣٣ ، ١٥٧ .

(٩) كلية التربية ، مكاتبات : ١٥٤ .

(١٠) مريم : ٢٩ .

ومن الأخطاء الناشئة عن نقص حرف الجر ما جاء في قولهم : "وتحدث الوفاة هنا سبب امتلاء المسالك ... " ^(١) ، والصواب : بسبب . وكذلك في قولهم : " أفوض سعادتكم بتوقيع ... " ^(٢) ، والصواب : أفوض إلى سعادتكم ؛ لأن اللغة تقول : فَوَّضَ الأمر إليه: جعل له التصرف فيه ^(٣) ، ومنه قوله تعالى : { وَأَفْوَضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ } ^(٤) .

وضع حرف جر مكان آخر :

قال المالقي : "الحروف لا يوضع بعضها موضع بعض قياسا إلا إذا كان معنى الحرفين واحداً ، ومعنى الكلام الذي يدخلان فيه واحداً ، أو راجعاً إليه ولو على بُعد " ^(٥) .

ومن الملاحظ أن المسئولين قد وضعوا بعض أحرف الجر مكان غيرها ، مخالفين بذلك القواعد اللغوية ، ومن ذلك ما يلي :

وضع (الباء) مكان (في) :

كما في قولهم : " ويرغبون بدراسة مقرر ... " ^(٦) ، وكذلك قولهم : " نأمل من لديه الرغبة بالمشاركة ... " ^(٧) ، فقد ورد في اللغة : رغب الشيء : أراده ،

(١) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٣

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣٤ .

(٣) طالع : اللسان : ٥/ ٣٤٨٥ . العين : ٦٤/٧ . المغرب في ترتيب المعرب ، لأبي الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي بن المطرز ، ٢١٨/١ ، تحقيق محمود فاخوري ، وعبد الحميد مختار ، مكتبة أسامة بن زيد ، حلب ، ١ ط ، ١٩٧١م . المصباح المنير ، تأليف أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ ، ٢/ ٢١٨ ، تحقيق / يوسف الشيخ محمد ، المكتبة العصرية ، صيدا ، د.ط ، د.ت .

(٤) غافر : ٤٤ .

(٥) رصف المباني ، ص ٢٢١ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ٢ ، ٣ ، ٢٦ .

(٧) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٢١ ، ١٣٤ . طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٣٢ . كلية العلوم الإدارية ، إعلان

خاص : ٩ ، ١٠ . كلية العلوم ، إعلان خاص : ٦ .

ورغب في الشيء : طلبه ^(١) . ولنا في القرآن الكريم الأسوة الحسنة ؛ ففي قوله تعالى :
{ وَتَرْغَبُونَ أَنْ تَنْكِحُوهُنَّ } ^(٢) ، اختلف في تقدير حرف الجر فقيل : هو (في) أى :
ترغبون في نكاحهن لجمالهن وماهنم ، وقيل : هو (عن) أى : ترغبون عن نكاحهن
لقبحهن وفقرهن ^(٣) . وفي قوله عز وجل : { وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ } ^(٤) ، استخدم
الفعل الحرف (إلى) . أما في قوله تبارك وتعالى : { وَلَا يَرْغَبُوا بِأَنْفُسِهِمْ عَن نَّفْسِهِ }
فقد ^(٥)

تغير حرف الجر ، وصار (الباء) ؛ لأن المعنى قد تغير ، وأصبح معنى (يرغبوا)
يترفعوا ^(٦) . وقيل : المعنى : لا يرضوا لأنفسهم بالخفض والدعة ورسول الله - صلى
الله عليه وسلم - في المشقة ^(٧) . وقيل : أرغب بفلان عن هذا ، أي : أبخل به عليه ولا
أتركه ^(٨) . ومنه قولهم : "الاختناق بالغرق هو انغمار الجسم ... بسائل " ^(٩) ،

^(١) طالع : اللسان : ٣ / ١٦٧٨ ، ١٦٧٩ (ر غ ب) . المعجم الوسيط : ٣٥٦ (ر غ ب) . القاموس الخيط :

١ / ٥٧٦ . المغرب : ١ / ٢٢٥ . الأخطاء الشائعة وأثرها في تطور اللغة ، ص ١٤٥ ،

^(٢) النساء : ١٢٧ .

^(٣) طالع : الدر المصون ٤ / ١٠٦ .

^(٤) الشرح : ٨ .

^(٥) التوبة : ١٢٠ .

^(٦) طالع : صفوة التفاسير ، تأليف محمد علي الصابوني ، ١ / ٥٦٧ ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ط ٥ ،

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م .

^(٧) طالع : تفسير القرطبي ٨ / ٢٩٠ .

^(٨) طالع : مفاتيح الغيب (المسمى بال تفسير الكبير) لفخر الدين محمد بن عمر التميمي الرازي : ١٦ / ١٧٧ ، دار

الكتب العلمية - بيروت ، ط ١ ، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م .

^(٩) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٣ .

فالانغمار : الانغماس في الماء . وانغمر في الماء : انغمس ^(١) . ومنه قولهم : " القواعد الأساسية للتفوق بدراسته " ^(٢) والصواب : التفوق في الدراسة ، وليس بالدراسة .

وضع الباء مكان (عن) :

وذلك في قولهم : " يعلن قسم المكافآت ... بوجود مبلغ مفقود " ^(٣) ،

والصواب : يعلن عن .

وضع (على) مكان (إلى) :

كما في قولهم : " حيث تمتد على أسبوعين " ^(٤) ، والصواب : تمتد إلى ^(٥) .

ومنه قولهم : " على جميع طلاب كلية ... سوف يكون غداً موعد الامتحان " ^(٦) ،

والصواب : إلى جميع ؛ لأن معناه : هذا الكلام موجةً إلى ...

وضع (على) مكان (الباء) :

كما في قولهم : " ونأمل أن يحظى باحثي ^(٧) الجامعة على عدد أكبر من هذه

المنح " ^(٨) ، فالصواب : يحظى بعدد؛ فقد ورد لغويًا حظي بالرزق : نال حظًا منه ^(٩) .

^(١) طالع : تاج العروس : ١٣ / ٢٦١ (غ م ر) . اللسان : ٥ / ٣٢٩٤ (غ م ر) ، المعجم الوسيط : ٦٦١ (غ م ر) .

^(٢) كلية الزراعة ، إعلان عام : ٤٢ .

^(٣) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ٨٤ .

^(٤) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٣٧ .

^(٥) طالع : معجم البلدان ، لياقوت الحموي ، ٣ / ٢٧٢ ، تحقيق / فريد عبد العزيز الجندي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٩٠ م . اللسان : ٤ / ٥١٩ ، طبعة دار صادر ، بيروت ، ط ١ ، د.ت .

^(٦) كلية علوم الحاسب ، إعلان خاص : ٢٠ .

^(٧) كتبت هكذا ، والصواب : (باحثو) وتمت معالجتها عند الحديث عن الفاعل .

^(٨) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٥٨ .

^(٩) طالع : المحكم والمحيط الأعظم ، لابن سيده ، ٨ / ٢٩٣ ، (ح ظ ي) ، تحقيق مصطفى السقا ، وحسين نصار ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٥٨ م . المعجم الوسيط : ١٨٣ (ح ظ ي) .

وضع (عن) مكان (على) :

كما في قولهم : " والتنبيه على منسويكم عن ذلك " ^(١) ، فالصواب : التنبيه على ؛ لأن اللغة تقول : نَبَّهْتُ على الشيء : وَقَفَّته عليه ، فَتَنَّبَهُ هو عليه . وَنَبَّهَهُ على الشيء وللشيء : وَقَفَّهُ عليه وَأَطَّلَعَهُ ^(٢) .

وضع (عن) مكان (من) :

كما في قولهم : "صورة عن غلاف " ^(٣) ، والصواب : صورة من ^(٤) .

وضع (عن) مكان (اللام) :

كما في قولهم : " بأهمية الاكتشاف المبكر عن أمراض القلب " ^(٥) ، والصواب لأمرض باستخدام (اللام) الزائدة بدلا من (عن) ؛ لأنَّ الفعل اكتشف متعدِّ بذاته ، فقد قيل : اكتشف الأمرَ : كشف عنه بشيء من الجهد . واكتشف الشيء : كشف عنه لأول مرة ^(٦) .

وضع (إلى) مكان (الباء) :

كما في قولهم : " ننوه إلى ضرورة التقيد ... " ^(٧) فالصواب : ننوه بـ... ، فقد جاء في اللغة : نُهِتُ بالشيء ونُوِّهْتُ به ونوّهته تنويها: رفعتة. ونوّهت باسمه : رفعت ذكره ^(٨) .

^(١) مركز تقنية المعلومات ، مكاتبات : ١١١ .

^(٢) طالع : تمذيب اللغة ، ١٥٦/١٥ ، (ن ب هـ) . تاج العروس : ٤٤٤/١ (ن ب هـ) . اللسان :

٤٣٣٢ / ٦ (ن ب هـ) . المعجم الوسيط : ٨٩٩ (ن ب هـ) .

^(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .

^(٤) طالع : المحكم : ٤٥٤ / ١ . المعجم الوسيط : ٥٢٨ .

^(٥) إدارة الخدمات الطبية ، مكاتبات : ٤٦ .

^(٦) طالع : المعجم الوسيط : ٧٨٩ .

^(٧) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧ .

^(٨) طالع : اللسان : ٤٥٨٨ / ٦ . العين : ٣٤٩/١ ، ٢٣٦ / ٢ . المعجم الوسيط : ٩٦٥

وضع (إلى) مكان (على) :

كما في قولهم : " يتم توزيعها إلى أعضاء هيئة التدريس " ^(١) ، والصواب : توزيعها على ، فقد جاء في المعجم الوسيط : " وزّع الصحيفة : فرّقها على القراء بالبيع أو الاشتراك . وزع الموسيقى اللحن : فرّقه على الآلات المختلفة " ^(٢) ، ولأنّ (إلى) تفيد انتهاء الغاية في الزمان والمكان ^(٣) . وقيل : الصواب : توزيعها بين ، كما قالوا : وتوزعه فيما بينهم : أي اقتسموه ، ويقال : وزعنا الجزور فيما بيننا . . . وفي الحديث أنه حلق شعره في الحج ووزعه بين الناس : أي فرقه وقسمه بينهم ^(٤) وبناء عليه يكون الحرف هنا قد وضع مكان الاسم .

وضع (في) مكان (اللام أو إلى) :

كما في قولهم " أدعو كافة طلابنا وطالباتنا في قراءة هذه المطوية " ^(٥) ، والصواب أدعوهم إلى قراءة ، أو أدعوهم لقراءة ؛ كما في قوله جل شأنه : { وَيَا قَوْمِ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجَاةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ } ^(٦) ، وقوله تعالى : { وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ } ^(٧) ، وقوله تبارك وتعالى : { وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ } ^(٨) فمن الآيات السابقة

(١) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ١٣١ .

(٢) طالع : المعجم الوسيط : ١٠٢٩ .

(٣) طالع رصف المباني : ص ٨٠ . الجنى الداني : ص ٣٨٥ .

(٤) طالع : اللسان : ٦ / ٤٨٢٦ (وزع) . العين : ٢ / ٢٠٧ (وزع) . القاموس الخيط : ١ / ٩٩٥ (وزع) .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٦) غافر : ٤١ .

(٧) فصلت : ٣٣ .

(٨) نوح : ٧ .

نستنتج أن الفعل (دعا) لم يلزمه (في) كما عبر الناسخون ، بل احتاج إلى الحرفين (إلى ، اللام) لإتمام المعنى ، لأنّ (إلى) يقرب معناها من (اللام) ، وكذلك لفظها ، كما في قوله تعالى ^(١) : { وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ } ^(٢) .

وضع (في) مكان (الباء) :

كما في قولهم : "نظراً لقيام عمادة ... في تطبيق الصرف " ^(٣) فالصواب : قام بـ ^(٤) ، ويجوز لغوياً قام للأمر ، باللام بدل الباء ^(٥) ، كما في قوله جلت قدرته : { وَأَنْ تَقُومُوا لِلَّيْتَامَى بِالْقِسْطِ } ^(٦) ، وقوله عز وجل : { لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ } ^(٧) .

وضع (في) مكان (من) :

كما في قولهم : " في الساعة الثامنة مساءً إلى الساعة التاسعة " ^(٨) ، والصواب : من الساعة ؛ لأن (من) تكون لابتداء الغاية وانتهائها ^(٩) .

(١) الأعراف : ٤٣ .

(٢) طالع : رصف المباني : ٢٢٢ .

(٣) عمادة القبول والتسجيل ، مكاتبات : ٦٦ .

(٤) طالع : كتاب الأفعال ، لابن القطاع ، أبي القاسم علي بن جعفر السعدي ، ٥٤/٣ ، عالم الكتب ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٨٣ م .

(٥) طالع : المعجم الوسيط : ٧٦٧ .

(٦) النساء : ١٢٧ .

(٧) الحديد : ٢٥ .

(٨) كلية التربية ، إعلان خاص : ٢٩ .

(٩) الجنى الداني ، ص ٣٠٨ .

وضع (من) مكان (عن) :

كقولهم : " مساعدة الطلاب المدخنين على الإقلاع من التدخين " ^(١) والصواب : عن التدخين ، فقد جاء لغويًا : أقلع عن الشيء ، إذا كفّ عنه ، وأقلع عن الأمر كفّ عنه وتركه ^(٢) .

وضع (من) مكان (في) :

كقولهم : " الطلاب المتوقع تخرجهم من كليتكم " ^(٣) ، والصواب في كليتكم ؛ فقد ورد لغويًا : وقد خرج في الأدب فتخرج ، وخرجه في العلم ^(٤) .

وضع (اللام) مكان (الباء) :

كما في قولهم : " ومرفق لسعادتكم النموذج الخاص لأسماء الطلبة " ^(٥) ، والصواب : بأسماء . وكذلك قولهم : " وقد يكون مصاحب ^(٦) لبلغم مدمم " ^(٧) والصواب : مصاحبًا يبلغم .

نصب الجرور :

ومن الأخطاء التي وردت نصب الجرور أحيانًا ، كما في قولهم : " تقوم بفتح مكتب في كلا من مبنى الإدارة ... " ^(٨) ، والصواب في كلّ .

^(١) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ .

^(٢) طالع : الحكم : ٣٦٧/٧ . اللسان : ٥ / ٣٧٢٤ . المعجم الوسيط : ٧٥٥ .

^(٣) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١ .

^(٤) طالع اللسان : ١١٢٥/٢ . المعجم الوسيط : ٢٤٤ .

^(٥) كلية التربية ، مكاتبات : ١١٨ .

^(٦) هكذا وردت وتمت معالجتها في باب النواسخ .

^(٧) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

^(٨) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٧ . طالع : عمادة شؤون هيئة التدريس ، مكاتبات : ١٢٦ .

حذف المجرور :

في قولهم : " والتي تنص على .. يُقَدَّم المشرف " ^(١) ، والصواب : على الآتي ، أو على أن يقدم ؛ إذ بدخول أن المصدرية على الفعل يتحول إلى مصدر مؤول في محل جر بـ (على) . ومنه ما جاء في قولهم : " أشير إلى : نظراً لبدء الاختبارات ... " ^(٢) ، والصواب : أشير إلى الآتي ، أو أي اسم مناسب لحرف الجر ، وبذلك يتفق مع وضع النقطتين المنسوختين بعد إلى ؛ لما في دلالتهما من التفصيل .

توالي حرفي جر :

وذلك في قولهم : " في بدون " ^(٣) ، ونحن نرى أن يضع الناسخ علامة حذف بين حرفا الجر ؛ حتى لا يجتمع حرفي جر ، على مجرور واحد . ومنه قولهم : " وذلك في من الساعة ٨:٣٠ صباحا وحتى الساعة ١١ صباحا " ^(٤) ، والصواب حذف (في) ؛ لعدم وجود مجرور له .

الإضافة :

تعني الإضافة إلحاق اسم باسم آخر على تنزيل الثاني من الأول منزلة تنوينه أو ما يقوم مقام تنوينه ، نحو : غلام هند ، وكتاب خالد ، ويسمى الأول مضافاً والثاني مضافاً إليه ^(٥) . والإضافة نوعان : معنوية وتسمى : المحضة ، وهي التي يكون فيها المضاف غير صفة مضافة إلى معمولها . وإضافة لفظية ، وتسمى : غير المحضة ، وهي

(١) عمادة الدراسات العليا ، مكاتبات : ٩٩ .

(٢) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١١٩ ، ١٢٣ ، ١٣٦ ، ١٤٦ .

(٣) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦ ، ١٨ .

(٤) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٧٣ .

(٥) طالع : معاني النحو ، لفاضل بن صالح السامرائي ، ١٠٢/٣ ، دار الفكر ، الأردن ، ط٣ ، ١٤٢٩هـ -

٢٠٠٨ م . حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، ٣ / ٢ ، شرحها / تركي فرحان

المصطفى ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط٢ ، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥ م . شرح شذور الذهب

التي يكون فيها المضاف صفة مضافة إلى معمولها^(١) . وبملاحظة المكاتبات والإعلانات وجدتُ أن الناسخين قد أخطأوا كثيراً في باب الإضافة ، وتارة كان الخطأ في المضاف ، وتارة في المضاف إليه ، كما سأوضح فيما يأتي :

- تعريف المضاف النكرة ، كما في قولهم : " تجاه مطالبة مزودي قواعد المعلومات بإرسال مدرّبين للجامعة بشكل أكثر للتدريب منسوبي الجامعة " ^(٢) ، والصواب : لتدريب . وكذلك قولهم : " تمهيد للعرض الأمر على المجلس العلمي " ^(٣) ، والصواب : لعرض الأمر . ومنه - أيضا - قولهم : " استقبال القترحات ^(٤) الخريجين " ^(٥) ، والصواب : اقترحات الخريجين . وكذلك قولهم : " بشأن طلب معاليه عن رفع التمديد خدمات بعض أعضاء هيئة التدريس " ^(٦) والصواب : تمديد خدمات . ومصدر الخطأ فيما سبق تعريف المضاف في الإضافة المعنوية ، وهذا مستحيل ^(٧) .

- تعريف كلمتي (بعض وغير) كما في قولهم : " فقد تم دمجها مع بعضهما البعض " ^(٨) ، وقولهم : " حسب الاعتقاد السائد لدى البعض " ^(٩) ، والصواب حذف (أل) من كلمة (بعض) في المثالين السابقين ، وذكر مضاف إليه بعدها ؛ لأنها

^(١) طالع : أوضح المسالك ٧٩/٣ و ٨٣ . شرح الرضي على كافية ابن الحاجب ، ٢/٢٦٨ و ٢٨١ ، تصحيح/

يوسف حسن عمر ، مؤسسة الصادق ، طهران ، ط ٤ ، ١٩٨٨م.

^(٢) عمادة شؤون المكتبات ، مكاتبات : ٧

^(٣) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٤٨ .

^(٤) هكذا كتبت اللفظة ، وصوابها (الاقترحات) كما تمت معالجتها في فصل الإملاء.

^(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان ثابت : ١٤ .

^(٦) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٥

^(٧) طالع : شرح ابن عقيل ٤٦/٢ .

^(٨) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .

^(٩) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

من الأسماء الملازمة للإضافة^(١) ولا يجمع بين (أل) والإضافة إلا في اسم الفاعل ، نحو :
مررت بالضارب الغلام ... أو اسم المفعول ، نحو مررت بالرجل المضروب الأب ، أو
الصفة المشبهة ، نحو : " مررت بالرجل الحسن الوجه"^(٢) .

ومن تعريف (غير) قولهم : " بالمنظمات الربحية أو الغير ربحية"^(٣) . ومنه
قولهم : " برئاسة لجنة الأنشطة الغير صَفِيَّة "^(٤) ، وقولهم : " لتجنب المهام الصعبة ، أو
الغير سارة"^(٥) ، والصواب : (غير) بحذف (أل) ؛ لأنها - أيضاً - من الأسماء
الملازمة للإضافة^(٦) ، ولتوغلها في الإبهام^(٧) .

- ترك نون الجمع ، في المضاف ورد في قولهم : " إجمالي خريجين مرحلة
الدراسات العليا ..."^(٨) ، فيجب حذف نون الجمع في كلمة (خريجين) ؛ لإضافتها .
- وما ورد عنهم من أخطاء في المضاف إليه ، نصبه أحياناً ورفعاه أحياناً
أخرى ، فقد جاء منصوباً في قولهم : باعتماد عددًا من الإجراءات "^(٩) ، والصواب :
عددٍ . ومنه - أيضا - قولهم : " مراجعة مكتب الشئون الأكاديمية يوم غدًا

(١) طالع : كتاب الأزهية في علم الحروف ، تأليف علي بن محمد النحوي الهروي ، ص ١٧٩ ، تحقيق/ عبد المعين
المُلُوحِي ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق ، ط ٢ ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م . أسرار النحو :
ص ١٥٤ .

(٢) النكت الحسان في شرح غاية الإحسان ، لأبي حيان الأندلسي الغرناطي ، ١١٩ ، تحقيق : عبد الحسين الفتلي ،
مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م .

(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٤) كلية التربية ، مكاتبات : ١٠٦ .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٦) طالع : شرح التسهيل : ١١٢/٣ .

(٧) النحو الوافي : ١/ ٤٢٢ .

(٨) عمادة شئون المكتبات ، إعلان ثابت : ١٠ .

(٩) كلية التربية ، مكاتبات : ٧٢ . طالع : إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢ ، ٤٤ .

الثلاثاء " ^(١) ، والصواب : يوم غدِ الثلاثاء . ومن نصب المضاف إليه ما جاء في قولهم : " فتولّتْ تقديمَ شرحًا مبسطًا لنظام التعليم الإلكتروني " ^(٢) ، والصواب : تقديم شرحٍ مبسّطٍ .

كما جاء المضاف إليه مرفوعا في قولهم : " أسماء الموردون المقترحين " ^(٣) ، والصواب : " المردين . وكذلك قولهم : " أرجو الإسراع بتسجيل أسماءهم بأقرب وقت " ^(٤) ، والصواب : أسمائهم . ومنه أيضا قولهم : " تعلن عمادة شؤون الطلاب للطلبة الراغبين الالتحاق ببرنامج تدريب وتشغيل الطلاب تسجيل أسماءهم " ^(٥) ، والصواب : أسمائهم .

التوابع :

هي الأسماء التي لا يمسه الإعراب إلا على سبيل التبع لغيرها ^(٦) ، وعددها خمسة : النعت ، عطف البيان ، عطف النسق ، التوكيد ، والبدل ^(٧) ، ولكل منها وظيفة معنوية في التركيب العربي ، وشروط تختص بها دون غيرها من التوابع ، ولكنّ ما يهمنا هو التابع الذي استخدم في مكاتبات الجامعة ، وما فيه من أخطاء ، وهذا ما سنحاول تفصيله في السطور الآتية :

^(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٢ ، ٢٨ .

^(٢) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

^(٣) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٨ . طالع : عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٧٥ .

^(٤) كلية التربية ، إعلان خاص : ٣١ .

^(٥) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٢٠ .

^(٦) الأمالي النحوية ، ٤٠/٢ . شرح المقدمة الكافية في علم الإعراب : ٢ / ٦٢٣ .

^(٧) طالع : شرح ابن عقيل ، ١٩١/٢ .

النعته :

وهو التابع الذي يوضح صفة في متبوعه ، أو في سببه الذي تعلق به ، وقد تركزت أغلب أخطاء هذه المسألة في النعت الحقيقي المفرد ، أي الذي ليس جملة ولا شبه جملة ، والذي يطابق منوعته في عشرة أشياء : الرفع ، والنصب ، والجر ، والتعريف ، والتنكير ، والتذكير ، والتأنيث ، والإفراد ، والتثنية والجمع ^(١) .

وبالنظر فيما ورد من مكاتبات وإعلانات ، وجدنا أن أغلب ما جاء فيها من نعوت ليس مطابقاً لمنوعته ؛ فلم يتطابق النعت مع منوعته في أكثر ما ذُكر أعلاه ، على النحو التالي :

المخالفة في التنكير والتعريف :

كما في قولهم : "فنأمل منك عزيز المراجع ... " ^(٢) .

فقد جاء المنعوت نكرة ، والنعت معرفة ؛ فالصواب : " عزيزي المراجع " .
ومن ذلك - أيضا - قولهم : " بشأن إصدار نادي مكة الثقافي أدبي مجلته الحولية " ^(٣) ؛
فالصواب : " نادي مكة الثقافي الأدبي " . ومنه قولهم : " إعلان لطلاب المسجلين " ^(٤) ،
والصواب : " للطلاب المسجلين " . وكذلك قولهم : " حيث يلزم كل طالب وطالبة
مراجعة كلية التي يدرس بها " ^(٥) ، والصواب : الكلية التي .

^(١) طالع : المخر ، ٩٦٢/٢ . النحفة السنّية بشرح مقدمة الأجرومية ، تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد ،

د.ط. ، د.ت. ص ١٢٢

^(٢) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٣ .

^(٣) كلية التربية ، مكاتبات : ١٣٠

^(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ٢،٣ .

^(٥) كلية التربية ، إعلان عام : ١٤ .

المخالفة في التذكير والتأنيث :

كما في قولهم : " نموذج كشف رقم (٤) الطلاب والطالبات الحاصلات على حرمان " ^(١) ، والصواب : الحاصلين بتغليب المذكر على المؤنث ؛ لأن العبارة بتركيبها هذا لا يدخل الطلاب في الحرمان المقصود من هذا الإعلان . ومنه قولهم : " الطلاب والطالبات اللاتي يحتاج إلى تغير نتيجة " ^(٢) ، والصواب : الذين ، بالتغليب أيضا . وكذلك قولهم : ومرفق كشف لأسماء ^(٣) الطلبة التي تنطبق عليهم ذلك " ^(٤) ، والصواب : الذين . وكذلك قولهم : " أسماء الأبحاث والباحثين الذي تم نشر أبحاثهم " ^(٥) والصواب : الذين . وكذلك قولهم : " للمشاركة في مهرجان المشي الأول التي تنظمه جمعية المعاقين " ^(٦) ، والصواب : الذي . وقولهم : " كشف بأسماء الطلبة التي تجاوز " ^(٧) ، والصواب : الذين . ومنه ما جاء في قولهم : " لإتاحة الفرصة للباحثين في إغناء تخصصاتهم العلمية أو توسيع النظر البحثية " ^(٨) ؛ فالصواب : النظرة أو النظرات البحثية .

(١) عمادة القبول والتسجيل ، مطبوعات خاصة : ١٠ .

(٢) عمادة القبول والتسجيل ، مطبوعات خاصة : ١١ .

(٣) هكذا كتبت الجملة ، والصواب (بأسماء) ، وقد تمت معالجتها في مسائل حروف الجر

(٤) - كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٤ .

(٥) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٧٤ .

(٦) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٨٢ .

(٧) إدارة الجامعة ، مطبوعات عامة : ٩ .

(٨) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٦٠ .

المخالفة في العدد :

والمقصود به : الأفراد والتشنية والجمع . والمتأمل في قولهم^(١) : " للطلاب الذي أرسلوا بيناتهم " ^(٢) ، يجد أن الطلاب جاءت جمعاً ، وصفتها (الذي) جاءت مفردة ، وهذا مخالف - بلا شك - أسلوباً ونحواً ؛ والصواب : للطلبة الذين . كما جاءت المخالفة في قولهم : " عدد الطلاب المشاركين في اللعبة ستة لاعبين أساسيين " ^(٣) ، والصواب : أساسيين ؛ لأن (لاعبين) جمع ، فيجب أن يكون نعته جمعاً أيضاً .

المخالفة في الإعراب :

تنوعت الأخطاء في المخالفة بين النعت والمنعوت في الرفع والنصب والجر ، فقد يخالفون المنعوت في الرفع ، كما في قولهم : "الطلاب الراغبين في التخصص في قسم... " ^(٤) والصواب الراغبون ؛ لأن المنعوت (الطلاب) مبتدأ مرفوع . ومنه أيضاً قولهم : " الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بالمرض : الأشخاص ذوي المناعة الضعيفة " ^(٥) ، فالصواب : ذوو ؛ لأنها خبر - للمبتدأ (الأشخاص) مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة ؛ لأنه ملحق بجمع المذكر السالم .

ومما ورد عنهم من مخالفة المنعوت المنصوب قولهم : " تعهد باتخاذ قرارات تعكس بشكلٍ قويٍّ مستوى عاليٍ " ^(٦) ، والصواب : عاليًا ؛ لأنه نعت للمفعول به (مستوى) المنصوب بفتحة مقدره منع من ظهورها التعذر ، ولعل تقدير الفتحة هنا كان سببا في وقوع الناسخ في الخطأ ، نظراً لعدم درايته بقواعد اللغة العربية .

(١) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣ . هكذا كتبت ، والصواب (بياناتهم) ، وقد أشرنا إليها في الأخطاء الإملائية.

(٢) هكذا وردت والصواب (بياناتهم) ، وقد تمت الإشارة إليها في المسائل الإملائية .

(٣) عمادة شئون الطلاب ، إعلان عام : ٥٢ .

(٤) كلية التربية ، إعلانات خاصة : ٣ .

(٥) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

ومما ورد عنهم من مخالفة المنعوت المجرور قولهم : " عزل المرضى المصابون بالدرن اللغوي " ^(١) ، والصواب : المصابين ؛ لأنها نعت للمرضى المجرور بالإضافة .
ومنه - أيضا - قولهم : " يجب استشارة بعض الاختصاصيين ذو الصلة " ^(٢) ، والصواب ذوي الصلة بالجر ؛ لأنها نعت (للاختصاصيين) ، المجرور بالإضافة ، فيجب أن تكون مجرورة وعلامة جرهما الياء نيابة عن الكسرة ؛ لأنها من الأسماء الستة . وكذلك قولهم : " لطلاب كلية العلوم والمسجلون مادة ... " ^(٣) والصواب : المسجلين ؛ لأن الواو كما قلنا سابقا زائدة ، وإلا كان المقصود من الإعلان طلاب كلية العلوم وغيرهم ، وليس هذا هو المقصود من الإعلان ؛ إذ المقصود به طلاب كلية العلوم المسجلين .

- وقد يقع الخطأ في المنعوت والنعت معا كما في قولهم : " ليقدمّ تعليم نوعي " ^(٤) والصواب : ليقدم تعليما نوعيا ؛ لأن (تعليم) مفعول به ، و (نوعيا) نعت له .

وكذلك قولهم : " يعادل كل منهما فصل دراسي " ^(٥) ، والصواب : فصلا دراسيا .

ومنه - أيضا - قولهم : " ويعتبر الشكل المقابل نموذج مقترح " ^(٦) ، والصواب : نموذجا مقترحا .

(١) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

(٢) كلية العلوم : إعلان عام : ٧٠ .

(٣) كلية العلوم ، إعلانات خاصة : ٥ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٥) كلية الزراعة ، إعلان ثابت : ١٥ .

(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

- وقد لا يطابقون بين النعت وسببه ، تذكيراً وتأييماً وذلك في قولهم : " على طلاب كلية العلوم الآتي أسماؤهم " ^(١) والصواب : الآتية ؛ لأنها نعت سببي لكلمة (أسماؤهم) فيجب أن يطابقه في التأنيث .

- إثبات ياء المنقوص والصواب حذفها دون التنوين ، وذلك في حالي الرفع والجر مع تقدير الضمة والكسرة عليها ، وبقاؤها والتنوين في حالة النصب . ^(٢) ومما ورد عنهم من أخطاء في بقائها والصواب حذفها قولهم : " الغاز الخائق : هو الذي لا يحتوي على أكسجين كافي لاستمرار الحياة " ^(٣) ، والصواب : كافٍ ؛ لأنه اسم منقوص نكرة في حالة جر ؛ لأنه نعت ، والاسم المنقوص يجب حذف يائه في حالي الرفع والجر . وكذلك قولهم : " هو مرضٌ معدي " ^(٤) ، والصواب : معدٍ ؛ لأنه نعت مرفوع ، فيجب حذف الياء . ومن إبقائهم ياء المنقوص في غير موضع الإبقاء ما جاء في قولهم : " ولم تؤخذ بعض النقاط باهتمام كافي " ^(٥) .

* العطف :

تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد الحروف العشرة ^(٦) ، أو هو : عبارة عن رد آخر الكلام على أوله حتى يصير في مثل حاله ، من الإعراب ، كقولك : قام زيد وعمرو ، ورأيت زيداً وعمراً ، ومررت بزيد وعمرو ، ألا ترى أن الاسم الثاني في هذا كله تابع للأول في رفعه ونصبه وجره ، راد إليه ^(٧) . ولكن الناسخين قد أخطأوا ،

(١) كلية العلوم ، إعلانات خاصة : ٧ .

(٢) طالع : كتاب الجمل في النحو ، ص ٢٧١-٢٧٢ . شرح المقدمة الكافية في علم الأعراب ، ١/٢٥٦ . النحو

الوافي : ١/١٩١ .

(٣) الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٣ .

(٤) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

(٥) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠ .

(٦) الأمالي النحوية : ٣/١٠٢ .

(٧) طالع : كتاب الجمل في النحو ، ص ١٧ . كشف المشكل : ١/٦٢٤ . المخر في النحو ٢/٩٩٣ .

فلم يطابقوا إعرابيا بين المعطوف والمعطوف عليه ، كما في قولهم : " وسيترك لهم الخيار إمّا الاحتفاظ بجوازاتهم بمعرفتهم ، أو إبقاءها لدى ... " ^(١) والصواب : أو إبقاؤها بالرفع ؛ لأنها معطوفة على مرفوع ، وهو (الاحتفاظ) ؛ لأنها بدل من (الخيار) . ومنه - أيضا - قولهم : " براتب ستة عشر ألفاً ومائة وخمسة وعشرون ريال " ^(٢) ، والصواب : وعشرين بالجر ؛ لأنها معطوفة على (ستة عشر) المبنية على فتح الجزأين في محل جر .

وكذلك قولهم : " عليه أشكر سعادتكم وزملائكم أعضاء هيئة التحرير " ^(٣) ، والصواب : وزملاءكم ؛ لأنها معطوفة على منصوب ، فيجب نصبها . وكذلك قولهم : " سوف تتضمن توزيع هدايا عينية على الطلاب وسحب على جوائز يومية " ^(٤) ، والصواب : سحبا بالنصب ؛ لأنها معطوف على منصوب ، وهو (توزيع) وكذلك قولهم : " الذي لم يحضر نهائيا مثل هذه الحالات (منقطعا) أو طي قيد ، أو مفصولا ، أو منسحب ، أو محمول " ^(٥) ، والصواب : أو منسحبا ، أو محولا ، لأنهما معطوفتان على منصوب ، وهو (منقطعا) فيجب نصبهما .

ومن أخطائهم النحوية في العطف ما كان محتصا بعطف الجمل ؛ فقد أخطأوا في الرابط - كما حدث في النعت - وذلك في قولهم : " ينبغي أن لا تنسى أن جوانب القوة أمر نسبي وليس أمر مطلق " ^(٦) ، فالصواب : وليست أمراً ؛ لأن الحديث عن مؤنث ، وهو (جوانب القوة) .

^(١) عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس ، مكاتبات : ١٤٠ .

^(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٩٣ .

^(٣) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١١٠ .

^(٤) عمادة شؤون الطلاب ، مكاتبات : ٨ .

^(٥) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١١٢ .

^(٦) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

البدل :

هو البيان ... (١) ، وقيل هو : التابع على نية تكرار العامل (٢) وله أقسام متعددة مشهورة (٣) ، أما عن النوع الذي بين أيدينا ، فيسمى : بدل كل من كل ، كما يسمى بدل المطابقة ، أو بدل المطابق من مطابقه (٤) ، وقد يسمى بدل التفصيل (٥) ، وقد يسمى بدل الشيء من الشيء كما في قول كثير عزة : (٦)

و كنت كذبي رجلين : رجل صحيحة

ورجل رمل رمى فيها الزمان فشلت

فكلمة رجل الأولى ، يجوز أن تكون بدلا من (رجلين) مجرور (٧) .

وهذا النوع لا بد أن يطابق البدل المبدل منه ؛ لأتقيا بمعنى واحد ، ولكن

التأمل في قولهم : " فكل مبني يأخذ رقمين ... إحداهما " (٨) يلاحظ أنهم قد خالفوا

بينهما ، فكلمة (رقمين) مذكر ، أما كلمة (إحداهما) فمؤنث ؛ ولذا فالصواب :

أحداهما بالنصب على البدلية من (رقمين) (٩) .

(١) طالع: الخور في النحو : ٢ / ٩٨٥ .

(٢) طالع: النكت الحسان ، ص ١٢٣

(٣) طالع : النحو الوافي ٣ / ٦٦٥ .

(٤) نفسه ٣ / ٦٦٥ .

(٥) طالع : الكتاب : ٣٨٧ / ٢ . مغني اللبيب : ١٤٣ / ٢ . شرح المفصل : ٦٨ / ٣ .

(٦) طالع : ديوانه ، ص ٩٩ ، تحقيق / إحسان عباس ، دار الثقافة ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٧١ م .

(٧) طالع : دراسات لأسلوب القرآن الكريم ، ٧٦ / ١١ .

(٨) عمادة شئون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥

(٩) ويجوز أن يكون (أحداهما) مرفوعة على أنها مبتدأ ، أو منصوبة بفعل محذوف .

العدد :

من المعروف أن الأعداد من ثلاثة إلى عشرة تخالف العدود تذكرًا وتأنيتًا^(١) ، وتضاف إلى جمع ، ولكنهم قد يخطئون ، فيخالفون القاعدة ، كما في قولهم : " وذلك من الساعة السادسة مساءً ولمدة أربعة وعشرين ساعة لكل دفعة " ^(٢) ، والصواب : أربع وعشرين ؛ لأن العدود (ساعة) مؤنث ، فيجب أن يكون العدد مذكراً . وكذلك قولهم : " الجائزة الأولى ثلاث أجهزة .. ، والجائزة الثالثة ثلاث هواتف " ^(٣) ، والصواب : ثلاثة أجهزة ، وثلاثة هواتف ؛ لأن مفرد العدود : (جهاز ، هاتف) مذكر ، فيجب تأنيث العدد. وكذلك قولهم : " الجوائز بقيمة عشر آلاف " ^(٤) ، والصواب : عشرة آلاف ؛ لأن مفردها مذكر. ^(٥) ومنه - أيضا - قولهم : " تتكون المسابقة من خمسة إلى ستة مسائل " ^(٦) ، والصواب : من خمس إلى ست ؛ لأن العدود (مسائل) مفردة مؤنث (مسألة) ، فيجب أن يخالف العدد معدوده . والقاعدة النحوية توجب أن يكون تمييز الأعداد الفردية جمعاً مخالفاً تذكرياً وتأنيتاً للعدد ، وذلك بالرجوع إلى مفرد التمييز لا إلى جمعه ^(٧) . وفيما يلي جدول شامل بالأخطاء النحوية الواردة في هذا الفصل :

(١) طالع : المقتضب : ٢ / ١٦٧ . كتاب الجمل للزجاجي ، ص ١٢٥ . أسرار العربية ، لعبد الرحمن بن محمد الأنباري ، ص ٢١٨ ، تحقيق / محمد بهجة البيطار ، مطبوعات المجمع العلمي العربي ، دمشق ، ط ١ ، ١٩٥٧ م . شرح ابن عقيل : ٢ / ٤٠٥ .

(٢) كلية التربية ، إعلان عام : ١٤ .

(٣) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

(٤) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان عام : ٤٨ .

(٥) طالع : المقتضب ، للمبرد : ٢ / ١٦٧ .

(٦) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٤٥ .

(٧) طالع : شرح ابن عقيل : ٢ / ٤٠٥ . النحو الوافي ٤ / ٥٢٥ وما بعدها. العدد في اللغة ، دراسة لغوية ونحوية ، د / مصطفى النحاس ، ص ٢٤٢ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط ١ ، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

مصدره اللفظي					نوع الخطأ	
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر		الأسماء
						عدم حذف حرف العلة
	١		١			حذف نون الأفعال الخمسة المرفوعة
	٢		٢			المخالفة بين الموصول والضمير العائد عليه
	٢				٢	جر المبتدأ
	٤				٤	جر الخبر
	٣				٣	حذف رابط الخبر الجملة
	١	١				حذف الفاء في جواب أمّا
	٨				٨	رفع خبر كان
	٩	٩				فتح همزة إنّ
	١٩	١٩				كسر همزة أنّ
	١				١	نصب الفاعل
	٤				٤	جر الفاعل
	٥				٥	جر الفاعل أو نصبه
	٧				٧	جر نائب الفاعل
	١٩				١٩	جر المفعول أو رفعه
	٥				٥	جر الحال أو رفعه
	١٦	١٦				زيادة حرف جر

مصدره اللفظي					نوع الخطأ	
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر		الأسماء
	٨	٨				نقص حرف جر
	٢٨	٢٨				وضع حرف جر مكان آخر
	٢				٢	نصب المجرور
	٥				٥	حذف المجرور
	٣	٣				توالي حرفي جر
	٩				٩	تعريف المضاف النكرة
	١				١	ترك نون الجمع في المضاف
	٦				٦	نصب المضاف إليه
	٤				٤	رفع المضاف إليه
	٢١				٢١	المخالفة بين النعت ومنعوته
	٣				٣	إثبات ياء المنقوص
	١				١	عدم المطابقة بين الجمع ونعته في العدد
	٧				٧	عدم المطابقة بين المعطوف والمعطوف إعرابياً
	١				١	عدم المطابقة بين البدل والمبدل منه
	٤				٤	تذكير العدد الواجب تأنيثه
	٢				٢	تأنيث العدد الواجب تذكيره
% ٢٢,٨	٢١٧					المجموع

الخلاصة :

- وبعد سرد الأخطاء النحوية في هذا البحث يمكن تلخيص ما سبق في الآتي :
- وردت الأخطاء النحوية (٢١٧) مائتين وسبع عشرة مرة ، بنسبة ٢٢,٨% من أخطاء البحث.
 - كثرت هذه الأخطاء وتنوعت ؛ لعدم اهتمامهم ودرايتهم بالقواعد النحوية ، وذلك على النحو التالي :
 - ترك حرف العلة الواجب حذفه .
 - تسكين آخر الفعل المضارع دون أن يسبق بعامل من عوامل الجزم .
 - حذف نون الأفعال الخمسة المرفوعة .
 - المخالفة بين الاسم الموصول والضمير العائد عليه .
 - جر المبتدأ ، و الخبر ، ورفع خبر كان وأخواتها .
 - نصب الفاعل وجره أحيانا ، وجر نائبه .
 - رفع المفعول به وجره ، وكذلك المفعول المطلق .
 - جر الظرف المنصوب .
 - جر الحال أو رفعه .
 - شيوع الأخطاء الخاصة باستخدام حروف الجر : فقد وجدتم حذفوا حرف الجر في غير مواضع الحذف ، كما زادوا حرف الجر في غير مواضعه ، كما أنهم وضعوا حرفا مكان حرف آخر بلا قاعدة نحوية.
 - كثرة أخطائهم في المضاف والمضاف إليه وتنوعها .
 - تنوع أخطائهم في التوابع ، وخصوصاً المطابقات بين التابع والمتبوع ، من حيث التذكير والتأنيث ، والإعراب ، والإفراد والتثنية والجمع ، والتنكير والتعريف .
 - كانت أكثر أخطاء التوابع مرجعها المتبوع الذي قبلها مباشرة ؛ إذ إن الناسخ كان يربط بين اللفظتين هجائياً ، دون معرفة بقواعد الإعراب.
 - أخطأوا أيضاً في إعراب العدد ، ولم يطابقوا بينه وبين معدوده.

الفصل الرابع

الأخطاء الدلالية

لكل لفظة مدلول خاص تنفرد به عن جميع مرادفاتها ، مهما اتحد جذر الكلمات ، فإذا لم يدقق الكاتب والمتحدث في تعبيراته ؛ خرج بالسياق إلى دلالات ومعانٍ غير ما يرجوه ويهدف إليه ، وهذا ما وجدته في المستندات التي جُمِعتْ ؛ حيث استخدمت بعض الأسماء والأفعال - في رأيي- في غير موضعها ، وذلك بالمقارنة بين وجودها في المستند ، وبين معناها ، ومدلولها في كتب اللغة ، وإليكم نماذج مما ورد عند كاتبني وناسخي المستندات والإعلانات من أخطاء في الدلالة :

(الترشُّح) :

استخدم الناسخون كلمة (الترشُّح) بمعنى التهيؤ للشيء والاستعداد له ، وذلك في قولهم : " في حال الرغبة في الترشح " ^(١) ، وقولهم : " والإفادة عن الراغبين في الترشُّح " ^(٢) وهذا خطأ ، والصواب : (الترشيح) وليس الترشح ؛ لأن معنى الترشح ، - كما ورد في كتب اللغة - ندى العرق على الجسد ، ولحس الظبية ما على ولدها من التُّدُوَّة ساعة تلده ^(٣) ، أما الترشيح ، فمعناه : التربية والتهيئة للشيء ، والتأهل له ، يقول ابن الأثير : " الترشيح : التربية والتهيئة للشيء ، ومنه حديث خالد بن الوليد (أنه رشَّح ولده لولاية العهد : أي أهَّله . " ^(٤) . وفي اللسان : " الترشيح التربية والتهيئة للشيء ... وفلان يُرشَّح للوزارة ، أي يرَبَّى ويؤهل لها " ^(٥) .

(مَدْمَم) :

(١) كلية التربية ، مكاتبات : ١٦٧ .

(٢) كلية التربية ، مكاتبات : ١٦٧ .

(٣) طالع : نجعة الرائد وشرعة الوارد في المترادف والمتوارد ، لإبراهيم اليازجي اللبناني ، مكتبة لبنان ، بيروت ، لبنان ، ط ٣ ، ١٩٨٥ م . ١ / ٦٤ . القاموس المحيط ، مادة (رش ح) .

(٤) النهاية في غريب الحديث ، لابن الأثير ، ٥٤٢ ، تحقيق محمود الطناحي ، وطاهر أحمد الزاوي ، مطبعة الحلبي ، القاهرة ، د . ط ، ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٣ م .

(٥) - اللسان : ١٦٤٩ / ٣ ، (رش ح) ، طالع : القاموس المحيط : ٢٨٠ ، وتاج العروس : ٣٩٤ / ٦ .

استخدم الكتاب (المُدَمَّم) بمعنى : الشيء المخالط للدم ، في قولهم : " وقد يكون مصاحب ^(١) لبلغم مدمم " ^(٢) ، وهذا خطأ ، والصواب : مُدَمَّى ؛ لأن معنى (مدمم) مطلي بالدم ، ففي اللسان : " دم الشيء : طلاه . وقدّر دميم و مدمونة ودميمة : مطلية بالطحال ، أو الكير ، أو الدم ... والدميم : القبيح " ^(٣) وهذا المعنى ليس هو المراد ، أما (مُدَمَّى) فمعناها : مصحوب بالدم ^(٤) ، وهذا هو المعنى المراد ، فقد ورد في اللسان : " دَمِيَ الشيء يَدْمِي دَمَا وَدُمِيًا ، فهو دمٍ ... وأدميته ودميته تدمية ؛ إذا ضربته حتى خرج منه دم ... وَيُسَمَّى (مُدَمَّى) ؛ لأنه أحمر من الدم . " ^(٥)

(إضرابات) :

وردت هذه الكلمة في قولهم : " عدم الميل إلى الطعام وإضرابات في الجهاز الهضمي " ^(٦) يقصدون عدم استقرار الجهاز الهضمي ، والذي يدل على هذا المعنى لفظ (اضطراب) وليس (اضراب) ، فقد ورد في كتب اللغة : " اضطرب الشيء كأن بعضه يضرب بعضا ، فيتمحص " ^(٧) . وفي العين : " الاضطراب : تَضَرَّبُ الوَلَدُ فِي البَطْنِ " ^(٨) وفي اللسان : " اضطرب : تحرك و مال " ^(٩) . وفي القاموس : " اضطرب : تحرك وماج " ^(١٠) . وفي المعجم الوسيط : " اضطرب : تحرك على غير انتظام ،

(١) سبق الإشارة إلى هذه الكلمة عند الحديث عن النواسخ .

(٢) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦١ .

(٣) اللسان : ١٤٢٦ / ٢ (د م م) .

(٤) طالع : مجلة مجمع اللغة العربية : ١٣٥ / ٢٧ .

(٥) اللسان : ١٤٣٠ / ٢

(٦) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ٥٩ .

(٧) الفروق في اللغة ، لأبي هلال العسكري ، ١ / ٥٥ ، القاهرة ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

(٨) العين : ٣٢ / ٧ (ض ر ب) .

(٩) اللسان : ١ / ٥٤٤ (ض ر ب) .

(١٠) القاموس المحيط ص ١٣٨ (ض ر ب) .

وضرب بعضه بعضا ، واضطرب البحر تموج ... " (١) " و اضطرابات أخرى شديدة في الجهاز العصبي (٢) : أما الإضراب - الذي استخدموه - فهو مصدر للفعل أضرب ، يقال : أضرب فلاناً في بيته أقام فيه " (٣) ، " وقد أضرب عن كذا أي : كف عنه وتركه " (٤) ، " وأضرب القوم : وقع عليهم الصقيع ... وأضرب الخبز : نضج " (٥) ، " وأضرب المكان : أقام ولم يبرح ، وأضرب : سكن ولم يتحرك ... وأضرب البرد والريحُ النباتَ وغيره : اشتد عليه " (٦) ؛ ومن ثم فمن الخطأ استخدام (إضراب) بدلا من (اضطراب) .

(تلاحظ) :

ورد هذا اللفظ في قولهم : " : لقد تلاحظ لنا قيام بعض الإدارات... " (٧) يقصدون به المراقبة ، وهذا خطأ ، والصواب : (لوحظ) ؛ لأن لاحظ بمعنى راقب - وهذا هو المقصود - أما تلاحظ ، فمعناه لحظ كل منهما الآخر (٨) ، ففي الدر المصون : " ينتهي أهل الجنة إلى باب الجنة وهم يتلاحظون تلاحظ الغيران ، فإذا دخلوها نزع الله ما في صدورهم من غل " (٩) . وفي القاموس :

(١) المعجم الوسيط ، ٥٣٦ (ض رب) .

(٢) السابق ، ص ٣٧٧ .

(٣) العين : ٣٣ / ٧ (ض رب) .

(٤) التهذيب : ١٥١ / ٤ (ض رب) .

(٥) القاموس المحيط ، ص ١٣٨ (ض رب) .

(٦) المعجم الوسيط ، ٥٣٦ (ض رب) .

(٧) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٧ .

(٨) طالع : المعجم الوسيط : ٨١٨

(٩) الدر المصون في علوم الكتاب المكنون ، أحمد بن يوسف ، المعروف بالسمين الحلبي ، ٨٤ / ٥ ، تحقيق د/احمد محمد الخراط ، دار القلم ، دمشق ، ط ١ ، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦ م . طالع : تفسير القرآن العظيم ، للإمام الحافظ بن عبد الرحمن بن محمد بن إدريس الرازي ابن أبي حاتم ، ٦٣ / ٩ ، تحقيق أسعد محمد الطيب ، مكتبة نزار ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧ م .

" التَّلَحُّظُ : الضيق والالتصاص " ^(١) . ولعل هذه اللفظة من العامية الدارجة ، فقد سمعتهم يقولون : تفاجأ المواطن بكذا ، وليست هذه أيضا موجودة في المعاجم ^(٢) .

(توجب) :

ورد هذا اللفظ في قولهم : "يتوجب إرفاق صورة " ^(٣) ، والصواب: يجب إرفاق صورة ؛ لأن الفعل يتوجب معناه : أكل أكلة واحدة في اليوم واللييلة . ^(٤) ، أما (يجب) فقد ورد في اللسان : " وَجَبَ الشيء يجب وجوبا : أي لزم وثبت " ^(٥) .

(استلم) :

وردت هذه اللفظة في قولهم : " على جميع الطلاب الذين لم يستلموا حتى الآن سرعة مراجعة قسم المكافآت " ^(٦) ، وقولهم : " لاستلام مقرر " ^(٧) ، والصواب : لم يتسلموا ، أو تُسَلِّمَ ^(٨) ؛ لأن معنى استلم : خرج ، ولمس ، يقال : " استلم الزرع : خرج سنبله . واستلم الحاج الحجر الأسود : لمسه بالقبلة أو باليد " ^(٩) ، " قال سيبويه : " استلم من السلام لا يدل على معنى الاتخاذ " ^(١٠) . وقيل : " استلم الحجر لم يُلفَظ له بمجرد " ^(١١) . ويقول ابن سيده : " وقالوا : استلم الحجر ، ولم يقولوا :

(١) القاموس المحيط: ٩٠٢ (ل ح ظ).

(٢) طالع المعجم الوسيط : ٦٤٧.

(٣) عمادة البحث العلمي ، مطبوعات عامة : ٨.

(٤) طالع : المعجم الوسيط ١ / ١٥٥ (و ج ب) وللاستزادة طالع ص ٦٤ من البحث

(٥) اللسان: ١ / ٧٩٣ (و ج ب) ، دار صادر ، للاستزادة راجع ص ٦٥ من البحث

(٦) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام ، تلفاز : ١٢.

(٧) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣٢.

(٨) طالع : الأخطاء اللغوية ، ص ١٥٧.

(٩) المعجم الوسيط : ٤٤٦.

(١٠) اللسان: ٢ / ٢١٨ (س ل م) ، دار صادر . طالع : تاج العروس : ٣٢ / ٣٨٦ (س ل م) .

(١١) طالع : اللباب في علوم الكتاب (تفسير ابن عادل الخليلي) : ١ / ٢٧٣ ، تحقيق : / عادل أحمد عبد الموجود ،

الشيخ / محمد معوض ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان ، ط ١ ، ١٩٤١ هـ - ١٩٩٨ م.

سَلَّمَهُ وَلَا سَلَّمَهُ" ^(١) ، أمَّا (تَسَلَّمَ) فمعناها : أخذ الشيء ، وهو المراد هنا ، فقد ورد في اللسان : " تسلمه مني : قبضه . وسَلَّمْتُ إليه الشيء فتسَلَّمه : أي أخذه" ^(٢) .

(رَفَقَهُ) :

وردت في قولهم : " تجدون سعادتكُم برفقه البرنامج المقترح" ^(٣) ، والصواب

(برفقته) ؛ لأنهم يقصدون : بصحته ، والذي يدل على هذا المعنى (برفقته) ^(٤) ،

وليس (برفقه) ؛ لأن الرَفَقَ لم يرد بمعنى الصحبة ، وإنما ورد بمعنى اللُّطف ، وما

يستعان به ^(٥) .

(استمارة) :

وردت هذه اللفظة في قولهم : " تعبئة الاستمارة" ^(٦) ، وقولهم : " على جميع

الطلاب الخريجين الالتزام بتعبئة استمارة التخرج" ^(٧) ، والصواب : استمارة ^(٨) .

وربما كان شيوع (الاستمارة) وكثرة استعمالها جعلها صحيحة .

^(١) المخصص ، لابن سيده ، ٣١٢/٤ . تحقيق خليل إبراهيم حفال ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م .

^(٢) اللسان : ٢٠٨٢ / ٣ .

^(٣) كلية العلوم الإدارية ، مكاتبات : ٦٢ . طالع : كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٣ . إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٤٢ .

^(٤) طالع اللسان : ٣ / ١٦٩٥ (ر ف ق) . المعجم الوسيط : ٣٦٢ (ر ف ق) .

^(٥) طالع : القاموس المحيط ، ص ١١٤٥ (ر ف ق) . المعجم الوسيط : ٣٦٢ (ر ف ق) وللاستزادة طالع ص ٦٢ من البحث .

^(٦) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٥ ، وقسم الطالبات ، إعلان خاص : ١٣٧ . طالع كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٣١ .

^(٧) عمادة القبول والتسجيل ، إعلان عام : ١٣ .

^(٨) طالع : الجهود اللغوية في المصطلح العلمي الحديث ، د/ محمد علي الزركان ، ١ / ١٣٣ ، منشورات ، اتحاد الكتاب العربي ، ١٩٩٨م . المعجم الوسيط : ص ٤٧١ .

(استهلاك) :

ورد ذلك في قولهم : " لاستهلاك الفرص المتاحة " ^(١) ، يريدون لانتهاز الفرص المتاحة ، وليس استهلاكها ، ومن ثم فكان عليهم أن يقولوا (لانتهاز الفرص) ، أي : لاغتنامها ، فقد ورد في اللغة : " والفُرْصَةُ: التُّهْرَةُ ، ويقال : أصبَتْ فُرْصَتَكَ وَنَوَيْتَكَ وَتُهْرَتَكَ واحد . وانتَهَرْتُهَا وأفْتَرَصْتُهَا " ^(٢) . و" التُّهْرَةُ بالضم : الفرصة ، وانتهزها : اغتناها " ^(٣) ، أما الاستهلاك ، فمعناه : نفاذ الشيء وهلاكه ، ففي التهذيب استهلك الرجلُ في كذا وكذا : إذا جَهد نفسه ، واهتلك مثله " ^(٤) . وفي اللسان : " استهلك المال : أنفقه وأنفده " ^(٥) .

(التمشي) :

ورد هذا المصدر في قولهم : " نأمل التمشي بموجبه " ^(٦) ، والصواب : العمل بموجبه ؛ لأن التمشي لا يدل على هذا المعنى ، وإنما يدل على : المشي والانتقال من مكان إلى مكان ، ففي المفردات : " المشي : الانتقال من مكان إلى مكان بإرادة ... " ^(٧) . وفي صبح الأعشى : " وليس لهم مكان يتمشون فيه إلا السباط الذي في سوق الصرف صنعوه لراحتهم إذا أرادوا التمشي " ^(٨) . وفي الجمهرة : " التمشي

(١) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

(٢) العين : ١١٢/٧ (ف ر ص) . طالع : التهذيب : ١١٦/٢ . مختار الصحاح ، محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي : ٢٠٩ / ١ ، مكتبة لبنان ، بيروت ، د. ط ، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م .

(٣) القاموس المحيط : ٦٧٩ (ن هـ ز) .

(٤) التهذيب : ١٣ / ٦ (ه ل ك) .

(٥) اللسان : ٤٦٨٧/٦ (ه ل ك) . طالع : القاموس المحيط : ١٢٣٧ (ه ل ك) والمعجم الوسيط : ٩٩١ .

(٦) كلية الطب ، إعلان عام : ٢٤ .

(٧) مفردات ألفاظ القرآن الكريم ، للراغب الأصفهاني ، ص ٧٦٩ ، تحقيق : صفوان عدنان داوودي ، دار القلم - دمشق ، الطبعة الثالثة ، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م .

(٨) صبح الأعشى في صنعة الإنشا ، لأحمد بن علي القلقشندي ، ٨٣٢ / ٥ ، تحقيق د/ يوسف علي الطويل ، دار الفكر ، دمشق ، ١ ط ، ١٩٨٧ م . طالع : نهاية الأرب في فنون الأدب ، لأحمد بن عبد الوهاب النويري ، ٧٤ / ٢٠ ، دار الكتب المصرية ، د. ط ، د. ت . شرح نهج البلاغة ، لعبد الحميد بن هبة الله بن محمد بن الحسين بن أبي الحديد ، أبي حامد ، عز الدين : ١ / ١٣٦٢ ، تحقيق : محمد أبي الفضل إبراهيم ، دار إحياء الكتب العربية ، عيسى الباي الحلبي وشركاه ، د. ط ، د. ت .

في الرعيل الأول مشى الجمال ، في حياض المنهل " (١) . وفي القاموس المحيط : "مَشَى يَمْشِي : مَرَّ ، كَمَشَى تَمْشِيَةً " (٢) . وفي الفواكه الدواني : "وَيَرِدُ بِهِ إِلَى أَقْرَب مَكَان يُمَكِّنُ التَّمَشِّي فِيهِ " (٣) .

(دَمَج) :

ورد اللفظ في قولهم : " فقد تَمَّ دمجهما مع بعضهما البعض " (٤) ، والصواب : تم دموجهما ؛ لأن معنى (دموج غير (دَمَج) كما ذكرت كتب اللغة ، ففي الصحاح : " دمج الشيء دموجا ، إذا دخل في الشيء واستحكم فيه " (٥) . وفي أساس البلاغة : " ودمج الشيء دموجا واندمج اندماجا إذا استحكم والتأَمَّ " (٦) ، وهذا هو المقصود من قولهم السابق ، أما الدمج ، فمعناه غير ذلك ففي العين : " دَمَجَتِ الأرنَبُ تَدْمُجُ فِي عِدْوِهَا ، وهو سرعة تقارب القوائم " (٧) . وفي المخصص : " دَمَجَ الأمرُ : استقام وصلحَ ودَمَجَتِ الأرنَبُ : أسرعَت وقاربت الخطو " (٨) . وفي

(١) جهرة اللغة ، ٤٢٥/١ . طالع : الاشتقاق ، لابن دريد ، ٣٠٩/١ ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، د.ط ، ١٣٧٨هـ - ١٩٥٨ م . أسد الغابة في معرفة الصحابة ، لعز الدين بن الأثير أبي الحسن علي بن محمد الجزري : ٣/١٨٤ تحقيق : عادل أحمد الرفاعي ، دار إحياء التراث العربي - بيروت ، لبنان ، ط ١ - ١٤١٧هـ - ١٩٩٦ م . شرح فُج البلاغة ، ٥ / ١٩٦ .

(٢) القاموس المحيط ، ص ١٧٢٠

(٣) الفواكه الدواني على رسالة ابن أبي زيد القيرواني ، لأحمد بن غنيم بن سالم النفراوي المالكي : ٣٥١/١ ، دار الفكر - بيروت - ١٤١٥هـ .

(٤) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٢ .

(٥) الصحاح ، (تاج اللغة وصحاح العربية) تأليف إسماعيل بن حماد الجوهري ، ٢ / ٣٣٨ ، (د م ج) ، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو ، دار الفكر ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨ م . طالع : المخصص : ٣ / ٣٧٩ (د م ج) . المحيط : ٧ / ٥٦ . المحكم : ٣ / ٢٧٦ .

(٦) أساس البلاغة : لأبي القاسم محمود بن عمر بن محمد بن عمر الخوارزمي الزمخشري : ١ / ١٩٥ . دار الفكر - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩ م .

(٧) العين : ٦ / ٩٠ (د م ج) . طالع التهذيب : ١٠ / ٣٥٩ (د م ج) .

(٨) المخصص : ٤ / ٣٧٠ .

الأفعال : " دمج أمرهم : صلح ما بينهم " ^(١) ، وفي القاموس المحيط : " الدمج : الضفيرة " ^(٢) ، وبالطبع لا يقصدون هذه . علاوة على أن الأسلوب خطأ من زاوية أخرى ؛ فلا يصلح (دمجها مع بعضهم البعض) ، والصواب : دمج بعضهم مع بعض ، كما لا يقال : انضموا إلي بعضهم البعض ، والصواب : انضم بعضهم إلى بعض ^(٣) .

(قرطاسية) :

ومما ورد عندهم من أخطاء ، ذكر ألفاظ مكررة لا تضيف جديدًا إلى المعنى المقصود ، وفي رأيي حذفها أفضل من ذكرها ، وذلك في قولهم : " وأدوات مكتبية ، أو قرطاسية " ^(٤) ، فإذا رجعنا إلى المعاجم رأينا أن (المكتبية) نسبة إلى المكتبة ، أي تشمل جميع الأدوات في المكتبة ، من صحف ، وكتب ، وأوراق ، وأقلام ، وغير ذلك . أما كلمة (قرطاسية) فهي نسبة إلى القرطاس ، وهي الصحيفة التي يكتب فيها ^(٥) ، كما في القرآن الكريم : { وَلَوْ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ لَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ } ^(٦) ، وقوله جل شأنه : { تَجْعَلُونَهُ قَرَاطِيسَ تُبْدُونَهَا وَتُخْفُونَ كَثِيرًا } ^(٧) ؛ ولذلك لم تضاف جديدا إلى ما قبلها ، بل إن ما قبلها أعم وأشمل منها ؛ ومن هنا لا نرى قيمة للجمع بينهما ؛ لأنه تكرر بدون فائدة .

(الإخوة) :

(١) كتاب الأفعال: ٣٣٩/١.

(٢) القاموس المحيط : ٢٤٢ .

(٣) موسوعة الإملاء والإعراب ، ص ١٤٥ .

(٤) كلية التربية ، مكاتبات : ١٤٤ .

(٥) طالع : اللسان ٣٥٩٢/٥ . المعجم الوسيط ص ٧٢٧ .

(٦) الأنعام : ٧ .

(٧) الأنعام : ٩١ .

في قولهم : " الرجاء من الإخوة ^(١) الراغبين في التخصص ، والطلاب الراغبين في التخصص " ^(٢) ، ويقصد بالإخوة الطلاب ، فعليه أن يحذف : (الإخوة الراغبين في التخصص) ؛ لأن القارئ يفهم من هذا الإعلان أن هناك أخوة ، يسجلون غير الطلاب ، وهذا غير صحيح .

استخدام كلمات غير عربية :

اللغة العربية - بحق - هي أم اللغات ، ويكفيها شرفاً أنها لغة القرآن الكريم ، كما أنها اللغة التي شكلت الوعاء الذي صبّت فيه كل ثمرات الفكر العربي بكل أصنافه ، من فكر ديني ، إلى فكر نحوي ، ولغوي ، وتاريخي ، وجغرافي ، وعلمي ، وغير ذلك ، وهي لغة قادرة على التعبير عن كافة الحقائق العلمية والكونية والإنسانية ، وإن كانت ثمة شكوى من قصورها عن اللحاق بركب الحضارة والمعاصرة ، ومن فقرها بالمصطلحات التي تواكب مبتكرات العلم والتكنولوجيا ؛ فليس العيب فيها دوماً ، بل العيب في الناطقين بها ؛ فلغتنا تمتلك ثروة معجمية زاخرة ، تستطيع مواجهة كافة مستحدثات العصر ، ومن حسن الطالع أن العالم بأسره قد أقر بغنى العربية الفصحى وبجدارتها لأن تحتل مكانها اللائق بين لغات العالم المحترمة ، وأن تقف بثبات في المحافل الدولية إلى جانب الإنكليزية ، والفرنسية ، والألمانية وغيرها ، وقد أقرت الأمم المتحدة بأن تكون اللغة العربية إحدى لغاتها الرسمية ^(٣) .

(١) جاءت في المستندات (الأخوة) ، وأشارت إلى ذلك في مسائل الإملاء .

(٢) كلية التربية ، إعلان عام : ٦٨ .

(٣) طالع مجلة المنهل ، العدد ٥٩٤ ، شوال - ذو القعدة ١٤١٢هـ ، أبريل - مايو ١٩٩٢م مقال بعنوان : الدعوة إلى العامية انحرف عن الجادة ، د/ عادل الفريجات .

وأرى أن أخوف ما نخاف على لغتنا من الناطقين بها ؛ فقد هانت عليهم ، واستهانوا بها ، وهماونوا في التعامل معها ، نطقا وكتابة ، وخصوصا معلمي اللغة العربية في كافة أنحاء المعمورة ، علاوة على إدخال اللغة العامية في معاملاتهم الرسمية ، بالإضافة إلى التلهي والاستعذاب لتقليد الغرب ، واستخدام ألفاظهم بين تراكيب العربية الفصحى ؛ ولذا ناشد المسئولين عن لغتنا والمهتمين بها بتعزيز اللغة العربية ، وتمييزها بالمحاضرات والأبحاث ؛ حتى لا تسحب لغتنا من بين أيدينا من قبل الشركات متعددة الجنسيات ، التي تغزو وطننا العربي في الآونة الأخيرة في ظل عصر ما يسمونه بالعوامة .

وكل لغة لها مفرداتها الخاصة بها ، ولكل لفظة مدلول معين ، لا تتعداه لغيرها ، فكيف نتعدى على لغة الآخرين ، ونحول حروفهم إلى حروف عربية ، ثم نضعها في جمل خاصة بلغتنا دون الإشارة إلى ذلك؟! وربما ادّعى بعض المفكرين أن اللغة العربية عاجزة عن تقديم مصطلحات الحضارة والتقدم ، وهذا زعم خاطئ ؛ لأن اللغة العربية لم تعجز قط عن مسايرة التطور في أي عصر مضى ؛ فكيف تعجز اليوم عن ذلك؟ ، علاوة على أنّ هذه المسميات سُمّيت بلغاتهم نسبة إلى أصحابها ومخترعيها، ولو كنا مخترعين ؛ لما عجزت لغتنا عن أن تأتي بالمصطلح الذي نرتضيه ^(١) .

(١) طالع : اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، ص٦٢ .

ومن الأخطاء المشار إليها أعلاه قولهم : بوستارات^(١) ، النانو^(٢) ، سارينه^(٣) ،
الايميل^(٤) ، " أيقونة ، الالكتروني ، باوربوينت ، أدوبي ، أكروبات ريدير " ^(٥) ،
بئر^(٦) ، " تومسون ساينتيفيك ، ويب أف نوليدج " ^(٧) ، استمارة^(٨) .

وفي رأيي يجب نقل هذه الألفاظ بلغاتها ، ثم نتبعها بما يناسبها ، أو يقترب من
مدلولها ، بلغتنا العربية ؛ لأن ما حدث يعدُّ إجحافاً للغة القرآن الكريم ، ولأن لغتنا
تستطيع أن تحتوي أية معانٍ أو مدلولات من كافة لغات العالم قديماً وحديثاً ، علاوةً
على أن مجمع اللغة العربية قد نهي عن استخدام أمثال هذه الألفاظ ؛ "لأن اللغة العربية
غنية عنه ؛ ولأن في بطون معجماتها مئات الألف من الكلمات المهجورة الحسنة
النغم والجرس ، الكثيرة الاشتقاق ، مما يصلح أن يوضع للمسميات الحديثة ، بدون
حدوث اشتراك ؛ لأن بعثها من مراقذ الإهمال والنسيان يصيرها كأنها موضوعة وضعا
جديداً " ^(٩) وقد عنى المجمع بتطبيق قراره هذا فوضع عدداً كبيراً من الأسماء العربية
لمسميات حديثة ، جرت العادة باستخدام كلمات أجنبية في التعبير عنها ^(١٠) . ولكن

(١) عمادة شئون الطلاب ، مكاتبات ، ٨ ، ٣٩ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٣١ .

(٣) إدارة الأمن والسلامة ، إعلان عام : ١١ .

(٤) إدارة الجامعة ، إعلان عام : ٣٧ .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٨ .

(٦) كلية العلوم ، مكاتبات : ٦٥ .

(٧) عمادة شئون المكتبات ، مكاتبات : ٧ .

(٨) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٥ ، وكلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ١٣ ، عمادة القبول والتسجيل ، إعلان
عام : ١٣ .

(٩) مجلة مجمع اللغة العربية ، العدد الأول ، ١٣٥٣هـ - ١٩٣٤م ، المطبعة الأميرية ، بولاق ، القاهرة ، ١ / ٢٠١ ،
٢٠٢ . طالع : فقه اللغة ، د/ علي عبد الواحد وافي ، ص ٢٠٨ ، دار نهضة مصر ، ط ٨ ، د.ت .
فصول في فقه العربية ، د/ رمضان عبد التواب ، ص ٣٦٧ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ط ٣ ،
١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م .

(١٠) طالع : مجلة مجمع اللغة العربية ، ١ / ٣٨ - ١٣٨ ، ٢ / ٦٣ - ١٩٥ ، ٣ / ٣٥ - ١٩١ ، ٤ / ٨ - ١٦٦ .

إذا اقتضت الضرورة استخدام اللفظ الأعجمي ، فيجوز بشرط الالتزام بطريقة العرب في تعريبهم إيّاه ^(١) ، وليس كما ورد في قولهم السابق . وفيما يلي جدول شامل بالأخطاء الدلالية الواردة في هذا الفصل :

مصدره اللفظي						نوع الخطأ
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر	الأسماء	
	١٣		٣		١٠	استخدام كلمة بدل من كلمة
	١٦				١٦	استخدام كلمات غير عربية
٣%	٢٩	المجموع				

الخلاصة :

- بعد أن تناولت أخطاءهم الدلالية - وإن كانت قليلة- توصلتُ إلى الآتي :
- وردت الأخطاء الدلالية (٢٩) تسعاً وعشرين مرة ، بنسبة ٣% من أخطاء البحث .
 - اتضح عدم اهتمام النساخ والكتاب المسئولين بالفروق اللغوية ؛ فلم يكن لديهم دراية بتلك الفروق ، ولم يرجعوا إلى كتب اللغة لاختيار اللفظة المناسبة .
 - كما اتضح أنهم استخدموا ألفاظاً مكان أخرى ؛ مما أدى إلى إضافة ألفاظ جديدة ، لا تتعلق بالمعنى المقصود من المكاتبة والإعلان ، ولم تعرفها اللغة العربية الفصيحة .
 - أتوا بألفاظ في السياق اللغوي لا فائدة منها ، لفظية أو معنوية .
 - استخدموا ألفاظاً غير عربية ، لم يقرها مجمع اللغة العربية ، ولم تخضع لقواعد اللغة العربية .

(١) طالع : مجلة مجمع اللغة العربية ، الجزء الأول ، ص ٣٣ .

الفصل الخامس الأخطاء الأسلوبية

تنوعت أخطاء هذا الفصل ، فأحياناً جاءت بسبب سوء استعمال الروابط ، وأحيانا بسبب حذف الرابط ، وأحيانا كان الخطأ سببه التركيب الخاطيء للجملة ، أو سوء صياغة المعنى المقصود ، أو تكرار لبعض الألفاظ ذات المعنى الواحد ، الذي لا جدوى من تكراره ، وأخيراً كان الخطأ ينشأ من استعمال بعض الألفاظ الأجنبية ... إلخ . وفيما يلي عرض لبعض ما سبق ذكره :

اضطرابات صياغية^(١) :

تنوعت أخطاء المكاتبات والإعلانات من حيث سوء التراكيب من مكتوب إلى آخر على النحو التالي :

نقص كلمة^(٢) :

كما جاء في قولهم : "فمن أكبر العيوب التي يقع فيها دارس الحالة إلى قرار وهو في بداية قراءة الحالة " ^(٣) ، فالصواب في رأينا : فمن أكبر العيوب... الوصول إلى قرار ... ؛ وبذلك يتحقق المعنى ويكتمل ركنا الجملة الاسمية . وكذلك قولهم : " في حالة رأت اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية الضرورة لذلك " ^(٤) ، ونرى أن الصواب : في حالة ما رأت ، أو أن رأت ؛ وبذلك يتحول التركيب إلى مصدر مؤول بمعنى (الرؤية) .

ومما حذفوا فيه كلمة قولهم : " يجب القيام بعملية الفحص الدوري لنوعية وكثافة الجراثيم الهوائية خصوصا كما تم في هذه التجربة " ^(٥) ، فقد حذفوا الاسم المختص الذي يجب أن يقع بعد (خصوصا) ^(٦) .

^(١) ونقصد بها عدم استقامة الجملة ؛ لعدم ترابط وتسلسل الألفاظ .

^(٢) المقصود أية كلمة ما عدا حروف الجر؛ فقد سبق رصدها في مبحث مستقل .

^(٣) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٧٩ .

^(٤) إدارة الجامعة ، إعلان عام : ٧١ .

^(٥) كلية العلوم ، إعلان عام : ٧٠ .

^(٦) ويجوز أن تكون الكاف في (كما) زائدة والاسم المختص هو (ما) .

زيادة كلمة :

كما في قولهم : " وستقوم الجامعة باتخاذ الإجراءات النظامية ضد من كل من يثبت قيامه بذلك " ^(١) ، ونرى أن الصواب : ضد كل من يثبت .
ومما زيدت فيه كلمة قولهم : " نرجو العلم بأنه سوف يتم وتسليم أوراق الإجابة عن طريق كترول الطلاب " ^(٢) ، والصواب : (يتم تسليم) ، بحذف واو العطف الزائدة ^(٣) .

تقديم كلمة على كلمة :

كما جاء في قولهم : " إشارة إلى إحالة سعادة ...رقم بدون " ^(٤) ونرى أن الصواب ربما كان : بدون رقم .

عدم توحيد زمن الفعل :

كقولهم : " ولم يعد اهتمام تخصص المالية يقتصر على تحديد أفضل السبل ...بل يتعدى ذلك " ^(٥) ، فالصواب بل تعدى بصيغة الماضي ؛ ليتفق مع زمن الفعل الأول .

استخدام الظرف خطأ :

وذلك في قولهم : " تتمثل رسالة الكلية نحو تقديم ... " ^(٦) فالصواب : " تتمثل رسالة الكلية في تقديم ، أو بتقديم ، بحذف الظرف (نحو) واستخدام حرف الجر مكانه . ومنه قولهم : " وتوعيتهم مع مضار التدخين " ^(٧) ، والصواب : توعيتهم بمضار التدخين ، بحذف الظرف (مع) ووضع حرف الجر مكانه .

(١) مركز التقنية والمعلومات ، مكاتبات : ١١١ .

(٢) كلية التربية / قسم الطالبات ، مكاتبات : ١٤٥ .

(٣) ويجوز أن تكون واو العطف ليست زائدة ولكنهم حذفوا خطأ فاعل الفعل (يتم) أي : سوف يتم الاختبار ، وتسليم ...إلخ .

(٤) عمادة البحث العلمي ، مكاتبات : ٥٨ .

(٥) كلية العلوم الإدارية ، إعلان عام : ٨٠ .

(٦) كلية الصيدلة ، إعلان ثابت : ١ .

(٧) عمادة شؤون الطلاب ، إعلان ثابت : ٥ .

الربط بالضمير خطأ :

ينبغي أن يكون الكاتب دقيقاً عند استخدام أدوات الربط وخصوصاً الضمائر ؛ ففي كثير من الأحيان تضطرب الفكرة وتغمض بسبب إساءة استخدام أدوات الربط ، وعدم وضعها في مكانها المناسب أو الخروج بها عن المؤلف (١) . ومن أخطائهم بسبب سوء استخدام الضمير الرابط ما جاء في قولهم : " صورة إحالة معالي مدير الجامعة والمشار فيه إلى برقية معالي وزير التعليم " (٢) ، والصواب : والمشار فيها ؛ لأن الضمير يعود إلى كلمة (صورة) . ومنه قولهم : " أشير إلى إحالة سعادة عميد الكلية ومشفوعه إحالة وكيل الجامعة " (٣) ، والصواب : ومشفوعها ؛ لأن كلمة حالة التي يعود عليها الضمير مؤنثة . وكذلك قولهم : "إعلان للطلاب المتوقع تخرجه " (٤) ، والصواب : تخرجهم ؛ لأن الضمير يعود إلى جمع وهو (طلاب) . ومنه أيضاً قولهم : " ولم تذكر أسماءهم أعلاها " (٥) ، والصواب : أعلاه ؛ لأن المقصود أعلى هذا الكلام ، أو أعلى هذا السطر . وأما قولهم : " نفيديكم بأنه قبول الأعدار الطيبة ... يكون وفق النظام الآتي ... " (٦) فقد جاء بالضمير في قوله (بأنه) زائداً ، والصواب : نفيديكم بأن قبول .

استخدام فعلٍ غير مناسب :

وذلك في قولهم : " الطالب غير المسجل اسمه يُوجَّه إلى مراجعة مسجل الكلية " (٧) ، فأرى أن الصواب : يتوجَّه لـ ؛ لأن الفعل المستخدم مبني للمجهول ، كما أنه رباعي ، متعدد بنفسه ، ومعناه يوجب أن يكون هناك من يوجهه للمراجعة .

(١) التحرير العربي ، ص ٨٩ .

(٢) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ٢٦ .

(٣) كلية العلوم ، مكاتبات : ٢٣ .

(٤) كلية العلوم الإدارية ، إعلان خاص : ١٠ .

(٥) كلية علوم الحاسب ، إعلان عام : ٨٣ .

(٦) كلية الطب : إعلان عام : ٢٤ .

(٧) كلية التربية ، مكاتبات : ١٢٤ .

والصحيح - في رأيي - أنه سوف يتوجه بنفسه لا بغيره ؛ لذا كان الفعل الخماسي (يتوجّه) أنسب لذلك . كما أن استخدام (إلى) غير مناسب ؛ لأن اللام هي التي تناسب الحدث ؛ لدلالاتها على التعليل .

تكرار لا فائدة منه :

مما ورد عندهم من أخطاء لغوية تكرار كلمات بدون فائدة معنوية ، كما في قولهم : " لكل ما يرد إلى الوزارة من معاملات شخصية أو تخص أشخاص " (١) ، فقوله : أو تخص أشخاص ، لم تضيف جديدا ؛ لأن كلمة شخصية ، الواردة قبلها أفادت هذا المعنى ؛ لأنها منسوبة إلى كلمة شخص ؛ فالمعنى واحد.

الجمع بين الإثبات والنفي :

كما في قولهم : " سوف لن يتم استخراج أي ملف ... " (٢) ، فقد جمع بين سوف ولن ، وهما ضدان ؛ حيث إن (سوف) تعمل على إثبات الفعل في المستقبل ، إما (لن) فتنتفي الفعل في المستقبل أيضا ، فكيف يجتمعان في تركيب واحد؟! علاوة على أنه لا يفصل بين سوف والفعل ؛ لأنها كالجزم منه (٣) . وفيما يلي جدول شامل بالأخطاء الأسلوبية الواردة في هذا الفصل :

(١) إدارة الجامعة ، مكاتبات : ١٧ .

(٢) إدارة الخدمات الطبية ، إعلان عام : ٦٤ .

(٣) طالع : الكتاب ، (كتاب سيبويه) ، لعمر بن عثمان : ٩٨/١ ، ١١٥/٣ ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، طبعة دار الجليل ، بيروت ، ط ١ ، د.ت . شرح المفصل ، لابن يعيش ، ١١١/٨ ، عالم الكتب ، بيروت ، مكتبة المنبجي ، القاهرة ، د.ط ، د.ت . النكت الحسان ، ص ٢٨٨ . الجنى الداني ص ٤٥٨ . رصف المباني في شرح حروف المعاني ، للإمام أحمد بن عبد النور المالقي ، ص ٢٨٥ و ٣٩٨ ، تحقيق / أحمد محمد الخراط ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق ، د. ط ، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥ م . لسان العرب ، لابن منظور ، محمد بن مكرم الأفريقي المصري ، ٢١٥٢/٣ ، تحقيق / عبد الله علي الكبير وآخري ، دار المعارف ، د.ط ، د.ت . أسرار النحو في ضوء أساليب القرآن ، د/ محمد يسري زعير ، ٣٣٩/٣ و ٣٧٦/٣ ، دار الكتاب الجامعي ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧ م . شرح الأتمودج في النحو ، للعلامة الزمخشري ، ص ٢٠٢ تحقيق د/حسني عبد الجليل يوسف ، مكتبة الآداب ، القاهرة ، د.ت .

مصدره اللفظي						نوع الخطأ	
النسبة	المجموع	الحروف	الأفعال	المصادر	الأسماء		
	٣	١			٢	نقص كلمة	
	٢	٢				زيادة كلمة	
	٢	١			١	تقديم كلمة على كلمة	
	١		١			عدم توحيد زمن الفعل	
	٢				٢	استخدام ظرف خاطئ	
	٥				٥	الربط بضمير خاطئ	
	١		١			استخدام فعل غير مناسب	
	٢				٢	تكرار لا فائدة منه	
	١	١				الجمع بين الإثبات والنفي	
٢%	١٩	المجموع					

الخلاصة :

بعد أن تناولت بعض السياقات والتركيب الأسلوبية غير الصحيحة، الواردة

في مكاتبات وإعلانات الجامعة ، يمكن استخلاص الآتي :

- بلغت الأخطاء الأسلوبية (١٩) تسع عشرة مرة ، بنسبة ٢% من تردد أخطاء

البحث .

- كانت هذه الأخطاء قليلة التردد بالنسبة لأكثر المسائل ؛ لأننا عالجنا كثيرا منها

في الأبواب السابقة ، وتركتها خشية التكرار .

- ومن الواضح أن النساخ والكتاب المختصين لم يركزوا في تدوين مكاتباتهم وإعلاناتهم ؛ ودليل ذلك أنهم تركوا بعض الكلمات ، وزادوا كلمات أخرى ؛ مما أدى إلى خلل في الأسلوب ، وعدم فهم المعنى المراد. كما أنهم وضعوا بعض الكلمات في غير موضعها .

- خالفوا في أزمنة الأفعال ، بين الماضي والمضارع ، مما شكل اضطراباً معنوياً .
- أخطأوا - كذلك - في استخدام الظروف .
- أخطأوا - أيضاً - في استخدام الروابط .
- جمعوا بين الإثبات والنفي في تركيب واحد .

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والحمد لله الذي أعاننا على إتمام هذا البحث ولم يثقله وجمع متفرقه ، وبعد :

فبعد العرض المفصل لفصول البحث والاستشهاد بنماذج عديدة - قدر

الإمكان - يستطيع البحث أن يرصد أهم النتائج التي توصل إليها:

- بلغت أخطاء البحث كلها (٩٥١) تسعمائة وواحدًا وخمسين خطأً .

- كانت الأخطاء الإملائية أكثرها ترددًا ؛ حيث بلغت (٦٧٠) ستمائةً وسبعين خطأً ، بنسبة (٧٠,٥%) .

- جاءت الأخطاء النحوية تالية للإملائية في شيوعها ؛ حيث بلغت (٢١٧) مائتين وسبع عشرة مرة ، بنسبة (٢٢,٨%) .

- أما عن الأخطاء الدلالية فقد ترددت (٢٩) تسعًا وعشرين مرة ، بنسبة (٣%) .

- كانت الأخطاء الأسلوبية والصرفية أقل ترددًا مما سبق ؛ إذ وردت الأولى

(١٩) تسع عشرة مرة ، بنسبة (٢%) ، ووردت الثانية (١٦) ست عشرة

مرة ، بنسبة (١,٧%) ؛ ولعل السبب في قلة ورودها أننا تناولنا كثيرًا من

موضوعاتها في الفصول الأخرى .

- تعددت الأخطاء وتنوعت في مكاتبات الجامعة وإعلاناتها الخاصة والعامة ومطبوعاتها

طبقًا للمستندات التي بين أيدينا.

- تنوعت ظاهرة الخطأ الإملائي في العديد من الأحرف : كثناء التأنيث المربوطة التي

رسمت هاء ، وهمزة الوصل التي كتبت قطعاً ، إضافةً إلى الأخطاء في الهمزات

المتوسطة ، والمتطرفة ، والتنوين ، بل وفي الحروف الهجائية الأخرى .

- كانت أكثر الأخطاء الإملائية شيوعًا ما ارتبط بهمزة القطع ؛ حيث رسموها وصلًا ،

ثم تلاها قلب تاء التأنيث المربوطة هاء ؛ وذلك - في رأينا- راجع إلى سهولة

استخدام الألف والهاء ، وكذلك لعدم التركيز عند النسخ .

- أما أقلها تردُّدًا فما كان خاصا بالحروف الأخرى كالباء ، والياء ، وغيرهما .
- كانت الألف من أكثر الحروف التي أصابها الخطأ ، سواء في بداية الكلمة - إذا اعتبرنا همزة الوصل ترسم ألفا- أو في وسطها ، أو في آخرها .
- يدل استخدام الناسخين لعلامات الترقيم على عدم الدراية التامة باستخداماتها ، ولا مدلولاتها ؛ لذا وجدنا أغلب العلامات في غير مواضعها ، علاوة على رسم أكثر من علامة في موضع واحد ، وكأنَّ الناسخ يقصد بها الزخرفة والرسم ، لا الفائدة الدلالية والمعنوية . وفي رأينا لو تجاهلها ؛ لكان أفضل .
- أما عن المسائل الصرفية فقد تنوعت الأخطاء فيها ؛ لعدم دراية الناسخين بأصول القاعدة الصرفية مثل : معرفة أصول الكلمة ، اشتقاق المصادر ، المجرد والمزيد من الأفعال ، النسب ، وصياغة المشتقات ، وغير ذلك .
- أما عن المسائل النحوية فلم تكن الأخطاء فيها أقل من غيرها ، بل ربما فاقت بعضها ، وخصوصاً ما كان متعلقاً بعلامات الإعراب الفرعية ، كالثنى ، وجمع المذكر السالم ، وفعل الأمر المعتل الآخر ، والفعل المضارع المعتل الآخر ، وغير ذلك ناهيك عن جهل الناسخين والكتاب بالمواقع الإعرابية في الجملة الاسمية ، والجملة الفعلية ؛ مما أدى إلى اضطراب ضبط الاسم داخل الجملة كالفاعل ونائب الفاعل ، والمبتدأ ، والخبر ، والحال ، والمفاعيل ، والمضاف إليه ، وغير ذلك .
- كانت حروف الجر أكثر أبواب النحو خطأ في المستندات التي بين أيدينا ، فتارة كانوا يحدفون الحرف ، وتارة كانوا يزيدونه ، والأكثر من ذلك أنهم وضعوا حروفاً مكان أخرى بلا قياس ولا سماع ، ولا ضرورة .
- كانت المسائل الدلالية ، التي يجب أن تكون أهم هدف للناسخ ؛ فكل كلمة يجب أن يكون لها دلالة محددة تصل للقارئ ؛ لأن أغلب المكاتبات أسلوبها علمي ، وليس أدبيا ، وإذا وُضعت اللفظة وضعاً غير مناسب ؛ فسوف يجنب المعنى

المراد ، ولن تؤدي المكاتب هدفها. وقد وضعنا أمام القارئ النابه مجموعة من المفردات ذات الاستعمالات الخاطئة ، مثل : استهلاك ، مُدَمَّم ، تَرشُّح ... وغير ذلك .

- كانت أكثر الأخطاء الأسلوبية شيوعاً استخدام الضمير الرابط ؛ مما أفقد التعبير دلالاته المقصودة عند المتخصصين .

- في بعض المطبوعات كانت هناك عبارة ثابتة هي : (أشير إلى) ، وهذه العبارة لم يراع الناسخ وجودها ، وكتبَ ما طُلبَ منه بعدها مباشرة ، سواء أكان السياق موافقاً لها أم مخالفاً ؛ مما أوقعه في أخطاء صياغية كثيرة .

- وجدنا في الكلمة الواحدة أكثر من خطأ ، كما في قولهم : " أرائك ومقترحاتك مسموعة " .

- كما وجدنا في الجملة الواحدة أكثر من خطأ ، كما في قولهم : " الطلاب والطالبات اللاتي يحتاج إلى تغير نتيجة " ، فقد وجد فيها خطأ : الأول أنهم أتوا باسم الموصول مؤنثاً ، وصوابه أن يكون مذكراً ، لأنه نعت للطلاب والطالبات معاً من باب تغليب المذكر على المؤنث . والثاني أن جملة الصلة لم يكن الضمير فيها مناسباً لاسم الموصول ، والصواب : يحتاجن ؛ لو كان اسم الموصول صحيحاً في موضعه . والأفضل أن تكون الجملة : يحتاجون ، على أنها عائدة على المذكر (الذين). وفي نفس الوقت يُعدُّ خطأً أسلوبياً ؛ لأن الصياغة غير صحيحة .

التوصيات :

- ضرورة وجود متخصص لغوي ثابت في مطبعة الجامعة ؛ لأنها لا تستغني باستمرار عن كتابة الإعلانات والمطبوعات .
- لا تُلصق الإعلانات أو تعلق في أي مكان داخل الجامعة- وخصوصا التي تعلق على واجهات الجامعة - إلا بعد مراجعتها لغويا من قِبَل متخصصي اللغة العربية.
- ضرورة أن يكون في إدارة الجامعة -خاصة- مدقق لغوي لكل مكاتبها ، أو ناسخ لديه دراية بالأسلوب العربي الفصيح ؛ حيث إنها تتعامل مع كافة الجهات داخليا وخارجيا .
- يُفضّل أن يكون في كل كلية من كليات هذه الجامعة العريقة مراجع لغويّ لكل مستنداتها ، وخاصة ما يتعلق بالعمداء والوكلاء .
- على الناسخ أن يتمثل ويستحضر دائما أساليب القرآن الكريم ؛ ففيها الغناء والحماية من الزلل اللغوي .

الاقتراحات :

- نرى ضرورة أن يوزع هذا البحث الصغير على جميع إدارات الجامعة وكلياتها ؛علّها تجد فيه فائدة علمية ؛ وخصوصاً تقليل الأخطاء ، ولا عيب في ذلك ؛ لأن الرجوع إلى الحق خير من التماذي في الباطل .
- نقترح أن تُفرد لموقع الجامعة الإلكتروني دراسة مستقلة متأنية ، تزيل ما به من أخطاء ؛ لأنه يُعد واجهة الجامعة الحضارية ، كما يعد منفذاً لجميع القراء في الداخل والخارج .

فهرس المصادر والمراجع

- أثر الوزن الشعري على البنية النحوية والصرفية في ديوان ابن المقرب العيوني ،
د / رجب عبد القادر حجاج ، بحث منشور ، كلية دار العلوم ،
الفيوم، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م .
- الأخطاء الشائعة وأثرها في تطور اللغة العربية ، إعداد / ماجد الصايغ ، دار الفكر
اللبناني ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٩٠م .
- أساس البلاغة ، لأبي القاسم محمود بن عمر بن محمد بن عمر الخوارزمي الزمخشري
، دار الفكر - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م .
- أسد الغابة في معرفة الصحابة ، لعز الدين بن الأثير أبي الحسن علي بن محمد
الجزري ، تحقيق / عادل أحمد الرفاعي ، دار إحياء التراث العربي - بيروت ،
لبنان ، ط ١ - ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م .
- أسرار العربية ، لعبد الرحمن بن محمد الأنباري ، تحقيق / محمد بهجة البيطار،
مطبوعات الجمع العلمي العربي ، دمشق ، ط ١ ، ١٩٥٧م .
- أسرار النحو ، شمس الدين أحمد بن سليمان ، المعروف بابن كمال باشا ، تحقيق د /
أحمد حسن حامد ، دار الفكر ، عمّان ، د.ط ، د.ت .
- أسرار النحو في ضوء أساليب القرآن، د/ محمد يسري زعير ، دار الكتاب
الجامعي ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م .
- الاشتقاق ، لابن دريد ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، مكتبة الخانجي ،
القاهرة ، د . ط ، ١٣٧٨هـ - ١٩٥٨م .
- الأصول في النحو ، لابن السراج النحوي البغدادي ، تحقيق / د: عبد الحسين
الفتلي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، ط ٤ ، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م .

- الإعلال والإبدال بين النظرية والتطبيق ، د/ صباح عبد الله بافضل ، الدار
السعودية للنش + ٩ر والتوزيع ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، ط ١ ،

١٤١٨هـ - ١٩٩٧م

- الأمالي النحوية ، أمالي القرآن الكريم ، لابن الحاجب ، تحقيق/ هادي حسن
مُودي ، عالم الكتب ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م .

- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، لابن هشام الأنصاري ، تأليف/ محمد محيي
الدين عبد الحميد ، المكتبة العصرية ، صيدا ، بيروت ، د.ط ، ١٤٢٣هـ -
٢٠٠٣م .

- إيجاز التعريف في علم التصريف ، لابن مالك ، تحقيق د/ حسن أحمد العثمان ،
المكتبة المكية ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م .

- البيان في غريب إعراب القرآن ، لابن الأنباري ، تحقيق د/ طه عبد الحميد طه ،
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، د.ط ، ١٩٨٠م .

- البيان والتبيين ، لأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ ، تحقيق / فوزي عطوي ، دار
صعب - بيروت ، ط ١ ، ١٩٦٨م .

- تاج العروس من جواهر القاموس ، لحمد مرتضى الحسيني الزبيدي ، دار ليبيا
للنشر ، بنغازي ، د.ط ، د.ت .

- التبيان في تصريف الأسماء ، تأليف أحمد حسن كحيل ، ط ٦ ، ١٣٩٨هـ -
١٩٧٨م .

- التحرير العربي ، د/ عثمان بن صالح الفريح ، د/ أحمد شوقي رضوان ، ط ١١ ،
مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م .

- التحفة السنّية بشرح مقدمة الأجرومية ، تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد ،
د . ط ، د . ت .

- تصريف الأسماء والأفعال ، فخر الدين قباوة ، مكتبة المعارف ، بيروت ، ط ٣ ،
١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م .

- تعليق الفرائد على تسهيل الفوائد ، تأليف / محمد بدر الدين الدماميني ، تحقيق
محمد بن عبد الرحمن المفدى ، مطابع الحميضي ، ط ١ ، ١٤١٨ هـ -
١٩٩٧ م .

- تفسير البيضاوي ، دار الفكر - بيروت ، د.ط ، د.ت .

- تفسير القرآن العظيم ، للإمام الحافظ بن عبد الرحمن بن محمد بن إدريس الرازي
ابن أبي حاتم ، تحقيق أسعد محمد الطيب ، مكتبة نزار ، مكة المكرمة ، ط ١ ،
١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م .

- تهذيب اللغة ، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهري ، تحقيق / محمد عوض مرعية ،
دار إحياء التراث العربي ، بيروت ط ١ ، ٢٠٠١ م .

- جامع البيان عن تأويل آي القرآن ، محمد بن جرير بن يزيد بن خالد الطبري
دار الفكر - بيروت - ١٤٠٥ هـ .

- الجامع الصحيح سنن الترمذي ، محمد بن عيسى أبو عيسى الترمذي ، دار إحياء
التراث العربي ، بيروت ، د.ت ، د.ط .

- الجامع الصحيح المختصر ، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري ، دار ابن كثير ،
بيروت ، ط ٣ : ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .

- الجامع لأحكام القرآن ، لأبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي ، دار
الشعب - القاهرة ، د.ط ، د.ت .

- جريير حياته وشعره ، تأليف د/ نعمان محمد أمين طه ، دار المعارف ، مصر ، د.ط ،
د.ت .

- جوهرة اللغة ، لأبي بكر محمد بن الحسن بن دريد ، تحقيق رمزي منير بعلبكي ، دار
العلم للملايين ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٨٧ م .

- الجنى الداني في حروف المعاني ، صنعة / الحسن بن قاسم المرادي ، تحقيق / د فخر الدين قباوة ، أ/ محمد نديم فاضل ، منشورات دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، ط ١ ، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م .

- الجهود اللغوية في المصطلح العلمي الحديث ، د/ محمد علي الزركان ، منشورات ، اتحاد الكتاب العربي ، ١٩٩٨م .

- حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، شرحها/ تركي فرحان المصطفى ، دارالكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ٢ ، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م .

- الخصائص ، لابن جني ، تحقيق د/ محمد علي النجار، دار الكتب المصرية ، د.ط ، د.ت .

- دراسات لأسلوب القرآن الكريم ، تأليف محمد عبد الخالق عزيمة ، دار الحديث ، القاهرة ، د.ط ، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م .

- الدر المصون في علوم الكتاب المكنون ، أحمد بن يوسف ، المعروف بالسمين الحلبي ، تحقيق د/احمد محمد الخراط ، دار القلم ، دمشق ، ط ١ ، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م .

- ديوان جرير ، شرح د/ يوسف عيد ، دار الجيل ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٣هـ - ١٩٩٢م .

- ديوان كُثير عزة ، تحقيق/ إحسان عباس ، دار الثقافة ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٧١م .

- ديوان ابن المقرب العيوني ، تحقيق عبد الفتاح محمد الحلو ، مكتبة التعاون الثقافي ، الأحساء ، السعودية ، ط ٢ ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م .

- رصف المباني في شرح حروف المعاني ، للإمام أحمد بن عبد النور المالقي ، تحقيق/ أحمد محمد الخراط ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق ، د. ط ، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م .

- سبك المنظوم وفك المختوم ، لابن مالك الطائي الجياني ، تحقيق أ.د/فاخر جبر مطر ، دار البحوث للدراسات الإسلامية وإحياء التراث ، الإمارات العربية ، ط ١ ، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م .

- سر صناعة الإعراب ، لابن جني ، تحقيق د/ محمد حسن محمد إسماعيل ، أحمد رشدي شحاته ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م

- شذا العرف في فن الصرف ، للشيخ أحمد الحملاوي ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ط ٢ ، د.ت .

- شرح الأتمودج في النحو ، للعلامة الزمخشري ، تحقيق د/حسني عبد الجليل يوسف ، مكتبة الآداب ، القاهرة ، د.ت .

- شرح التسهيل (تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد) ، لجمال الدين محمد بن عبد الله بن

عبد الله بن مالك الطائي الجياني الأندلسي ، تحقيق / محمد عبد القادر عطا ، طارق فتحى السيد ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

- شرح التصريح على التوضيح ، أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو، للشيخ / خالد بن عبد الله الأزهرى ، إعداد محمد باسل عيون السود ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م .

- شرح الرضي على كافية ابن الحاجب ، تصحيح/ يوسف حسن عمر ، مؤسسة الصادق ، طهران ، ط ٤ ، ١٩٨٨م .

- شرح شافية ابن الحاجب ، محمد بن الحسن الإستراباذي ، تحقيق ، محمد نور الحسن وآخريين ، دارالكتب العلمية ، بيروت ، د.ط ، ١٩٨٢ م .
- شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب ، لابن هشام ، تأليف /محمد محيي الدين عبد الحميد ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، د.ط ، د.ت .
- شرح ابن عقيل ، تأليف محمد محيي الدين عبد الحميد ، دار اللغات ، ط ١٤ ، ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م .
- شرح المفصل ، لابن يعيش ، عالم الكتب ، بيروت ، مكتبة المنتبي ، القاهرة ، د.ط ، د.ت .
- شرح المقدمة الكافية في علم الإعراب ، لجمال الدين عثمان بن الحاجب ، تحقيق جمال عبد العاطي محيىر أحمد ، مكتبة نزار مصطفى الباز ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م .
- شرح الملوكي في التصريف ، صنعة ابن يعيش ، تحقيق د/ فخر الدين قباوة ، المكتبة العربية ، حلب ، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م .
- شرح نهج البلاغة ، لعبد الحميد بن هبة الله بن محمد بن الحسين بن أبي الحديد ، أبو حامد ، عز الدين ، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم ، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركاه ، القاهرة ، د.ط ، د.ت .
- صبح الأعشى في صنعة الإنشا ، لأحمد بن علي القلقشندي تحقيق د/ يوسف علي الطويل ، دار الفكر ، دمشق ، ط ١ ، ١٩٨٧م .
- الصحاح ، (تاج اللغة وصحاح العربية) تأليف إسماعيل بن حمّاد الجوهري ، تحقيق شهاب الدين أبو عمرو ، دار الفكر ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م

- صفوة التفاسير ، تأليف محمد علي الصابوني ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، ط ٥ ،
١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م .

- ابن الطراوة النحوي ، تحقيق ودراسة ، د/ عياد عيد الشبيبي ، مطبوعات
نادي الطائف الأدبي ، ط ١ ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م .

- العدد في اللغة ، دراسة لغوية ونحوية ، د/ مصطفى النحاس ، مكتبة الفلاح ،
الكويت ، ط ١ ، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م .

- الفروق في اللغة ، لأبي هلال العسكري ، القاهرة ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م .

- فصول في فقه العربية ، د/ رمضان عبد التواب ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ط ٣ ،
١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م .

- فقه اللغة ، د/ علي عبد الواحد وافي ، ط ٨ ، دار نهضة مصر ، د.ت .

- الفواكه الدواني على رسالة ابن أبي زيد القيرواني ، لأحمد بن غنيم بن سالم النفراوي
المالكي ، دار الفكر - بيروت - ١٤١٥هـ .

- في علم الكتابة العربية ، دكتور/ عبد الله ربيع محمود ، ط ١ ، ١٤١٢هـ -
١٩٩٢م .

- القاموس المحيط ، لمحمد بن يعقوب الفيروزآبادي ، مطبعة دار المأمون ، ط ٤ ،
١٣٥٧هـ - ١٩٣٨م .

- القراءات العشر المتواترة ، إعداد الشيخ محمد كريم راجح ، دار المهاجر ، المدينة
المنورة ، ط ٣ ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م .

- كتاب الأزهية في علم الحروف ، تأليف علي بن محمد النحوي الهروي ، تحقيق/
عبد المعين الملوحي ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق ، ط ٢ ،
١٤٠١هـ - ١٩٨١م .

- كتاب الأفعال ، لأبي القاسم علي بن جعفر السعدي ، عالم الكتب ، بيروت ،
ط ١ ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م .

- الكتاب (كتاب سيبويه) ، لعمر بن عثمان ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، دار الجليل ، بيروت ، ط ١ ، د.ت .
- كتاب الجمل في النحو ، لأبي القاسم الزجاجي ، حققه د/علي توفيق الحمّد ، دار الأمل ، إربد ، الأردن ، ط ١ ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .
- كتاب العين ، لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي ، تحقيق د/ مهدي المخزومي ، د/ إبراهيم السامرائي ، مؤسسة الأعلمي للطبوعات ، بيروت ، لبنان ، ط ١ : ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م .
- كشف المشكل في النحو ، لعلي بن سليمان الحيدرة اليمني ، تحقيق / هادي عطية مطر الهلالي ، دار عمار ، د.ط ، د.ت .
- لسان العرب ، لابن منظور ، محمد بن مكرم الأفريقي المصري ، تحقيق / عبد الله علي الكبير وآخرين ، دار المعارف ، د.ط ، د.ت .
- لسان العرب ، لابن منظور ، طبعة دار صادر ، بيروت ، ط ١ ، د.ت .
- اللغة العربية بين القاعدة والمثال ، الفنون الصغرى ، السفر الثالث ، لأبي عبد الرحمن بن عقيل الظاهري ، مطبوعات نادي القصيم الأدبي ، بريدة ، د.ط ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .
- مجلة مجمع اللغة العربية ، العدد الأول ، ١٣٥٣هـ - ١٩٣٤م ، المطبعة الأميرية ، بولاق ، القاهرة .
- مجلة المنهل ، العدد ٥٩٤ ، شوال - ذو القعدة ١٤١٢هـ ، أبريل - مايو ١٩٩٢م
- احرر في النحو ، لعمر بن عيسى بن إسماعيل الهرمي ، تحقيق د/منصور علي محمد عبد السميع ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، القاهرة ، ط ١ ، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م .

- المحكم واخيطة الأعظم ، لابن سيده ، تحقيق مصطفى السقا ، وحسين نصار ، مطبعة مصطفى الباي الحلبي ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٥٨م .
- المحيط في اللغة ، لابن عباد ، تحقيق / محمد حسن آل ياسين ، عالم الكتب ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م
- مختار الصحاح ، لمحمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي ، مكتبة لبنان ، بيروت ، د . ط ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م .
- المخصص ، لابن سيده ، تحقيق خليل إبراهيم حفال ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م .
- المصباح المنير ، تأليف أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقري ، تحقيق / يوسف الشيخ محمد ، المكتبة العصرية ، صيدا ، د . ط ، د . ت .
- معاني النحو لفاضل بن صالح السامرائي ، دار الفكر ، الأردن ، ط ٣ ، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٩م .
- معجم الإملاء العربي ، أكرم جميل قنيس ، دار الوسام للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ط ٢ ، ١٩٩٨م .
- معجم البلدان ، لياقوت الحموي ، تحقيق / فريد عبد العزيز الجندي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٩٠م .
- معجم قواعد العربية في النحو والتصريف ، عبد الغني الدقر ، دار القلم ، دمشق ، ط ٢ ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م .
- المعجم الوسيط ، إخراج / إبراهيم مصطفى وآخرين ، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع ، استانبول ، تركيا ، د . ط ، د . ت .
- المغرب في ترتيب المعرب ، لأبي الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي ابن المطرزي ، تحقيق / محمود فاخوري ، وعبد الحميد مختار ، مكتبة أسامة ابن زيد ، حلب ، ط ١ ، ١٩٧١م .

- مغني اللبيب عن كتب الأعراب ، لابن هشام ، تحقيق / ح . فاخوري ، دار الجليل ، بيروت ، ط ٢ ، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م .
- مفاتيح الغيب ، المسمى (بالتفسير الكبير) ، لفخر الدين محمد بن عمر التميمي الرازي ، دار الكتب العلمية - بيروت ، ط ١ ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م .
- مفردات ألفاظ القرآن الكريم ، للراغب الأصفهاني ، تحقيق / صفوان عدنان داوودي ، طبعة دار القلم - دمشق ، ط ٣ ، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م .
- المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية ، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي ، مركز إحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة ، ط ١ ، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م .
- مقاييس اللغة ، لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا ، تحقيق : د/عبد السلام هارون ، دار الجليل ، بيروت ، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م .
- المنتضب للمبرد ، تحقيق محمد عبد الخالق عزيمة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م .
- من تاريخ النحو ، سعيد الأفغاني ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، د. ط ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م .
- الموجه في الإملاء ، فاطمة النجار ، دار البيان العربي ، جدّة ، د . ط ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م .
- موسوعة الإملاء والإعراب ، د/ محمد محمود ، دار الفكر اللبناني ، بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٩٩٨م .
- نجعة الرائد وشرعة الوارد في المترادف والمتوارد ، لإبراهيم اليازجي اللبناني ، مكتبة لبنان ، بيروت ، لبنان ، ط ٣ ، ١٩٨٥م .
- النحو الأساسي ، د/ أحمد مختار عمر وآخرون ، دار السلاسل ، الكويت ، ط ١ ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .

- النحو الوافي ، د/عباس حسن، دار المعارف ، القاهرة ، ط ٩ ، د.ت.
- النصوص التطبيقية في قواعد العربية ، د/ يحيى شامي ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان ، د.ط ، ١٩٩٣م.
- النكت الحسان في شرح غاية الإحسان ، لأبي حيان الأندلسي الغرناطي ، تحقيق/ عبد الحسين الفتلي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م .
- نهاية الأرب في فنون الأدب ، لأحمد بن عبد الوهاب النويري ، دار الكتب المصرية ، د . ط ، د.ت.
- النهاية في غريب الحديث ، لابن الأثير ، تحقيق / محمود الطناحي ، وطاهر أحمد الزاوي ، مطبعة الحلبي ، القاهرة ، د.ط ، ١٣٨٢هـ - ١٩٦٣م .
- الهمزة في اللغة العربية ، خالدية محمود البياع ، الهلال ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٩٥م .
- الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء ، د/ عمر فاروق الطباع ، مكتبة المعارف ، بيروت ، د . ط ، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م .